Краснодарский край Каневской район станица Новоминская

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 36

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета  от 30 августа 2021 года протокол № 1  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Зоря |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По учебному предмету **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)**

Уровень образования (класс) **начальное общее образование, 1 - 4 класс**ы

Количество часов - **28 часа**

Учителя: Васечко Татьяна Александровна

Краснощекова Марьяна Васильевна

Чернова Ирина Николаевна

**Программа разработана в соответствии ФГОС НОО**

**с учётом** - примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования

**с учётом УМК** О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Рябинина, О.В. Соколова, Москва: Просвещение 2019, 2020, 2021 г.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)**

ЛИЧНОСТНЫЕ

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

* осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

**Духовно-нравственное воспитание:**

* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Популяризация научных знаний среди детей:**

* принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

**Эстетическое воспитание**

* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

Учащиеся научатся:

* планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с

поставленной задачей и условиями её реализации;

* определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личной рефлексии;

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

* различным способам решения проблем творческого и поискового характера;
* использовать различные способы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить своё выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определять общую цели и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на*

*своих интересах;*

* *знакомиться с новой книгой, ее автором, названием,*

*иллюстрациями;*

* *внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;*
* *сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающиеся научатся:

* совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательских умений: читать вслух, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных текстов;
* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного / прочитанного текста;
* читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору;

*Обучающийся получат возможность научиться:*

* *создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающиеся научатся:

* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательских умений: читать вслух, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных текстов;
* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного / прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, обогащать собственный круг чтения;

*Обучающийся получат возможность научиться:*

* *соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
* *пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.*

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающиеся научатся:

* осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
* осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
* давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательских умений: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного / прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Обучающийся получат возможность научиться:*

* *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
* *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающиеся научатся:

* осознавать значимость чтения русской литературы для личностного развития, для познания себя, для культурной самоиденфикации;
* определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательских умений: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного / прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
* составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
* самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Обучающийся получат возможность научиться:*

* *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
* *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
* *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

**Чтение**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества*: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа. Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов*: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

**Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

**Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

**Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

**Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–ХХ вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)**

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ[[1]](#footnote-1)**

**1 КЛАСС (7 ч)**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (4 ч)**

Не красна книга письмом, красна умом *С. А. Баруздин. «Самое простое дело».*

Без друга в жизни туго *Пословицы о дружбе.* *Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».*

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный *Пословицы о правде и честности.*  *В. А. Осеева. «Почему?»*

Необычное в обычном *А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).*

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3 ч)**

С чего начинается Родина? *Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).*

Сколько же в небе всего происходит. *Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…»*

**2 КЛАСС (7 ч)**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (4 ч)**

***Не торопись отвечать, торопись слушать***

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

***Как аукнется, так и откликнется***

Пословицы об отношении к другим людям. В. В. Бианки. «Сова».

***Семья крепка ладом***

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

***Мечты, зовущие ввысь***

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3 ч)**

**Люди земли русской**

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

***Хорош праздник после трудов праведных***

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

***К зелёным далям с детства взор приучен***

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

**3 КЛАСС (7 ч)**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (4 ч)**

***Пишут не пером, а умом***

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

***Жизнь дана на добрые дела***

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

***В дружной семье и в холод тепло***

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

***Детские фантазии***

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3 ч)**

***Люди земли русской***

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

***Всякая душа празднику рада***

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

***Неразгаданная тайна — в чащах леса…***

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

И. С. Никитин. «Лес».

**4 КЛАСС (7 ч)**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (4 ч)**

***Испокон века книга растит человека***

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы 29 «Последовательные воспоминания»).

***Скромность красит человека***

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

***Такое разное детство***

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

***Придуманные миры и страны***

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3 ч)**

***Люди земли русской***

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

***Широка страна моя родная***

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

***Под дыханьем непогоды***

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой».

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс- 7 часов** | | | | | | | |
| Разделы | Коли-  во часов | Темы | | Кол-  во  часов | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
| **1. Мир детства** | **4** | Не красна книга письмом, красна умом  С. А. Баруздин. «Самое простое дело». | | 1 | | Учащиеся научатся:  -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  -находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);  -сравнивать героев разных произведений;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация  -вступать в диалог, отвечать на вопросы;  -организовывать рабочее место. | Духовно- нравственное. |
| Без друга в жизни туго  Пословицы о дружбе.  Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало». | | 1 | |
| Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный  Пословицы о правде и честности. В. А. Осеева. «Почему?» | | 1 | |
| Необычное в обычном  С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). | | 1 | |
| **2. Россия - Родина моя** | **3** | С чего начинается Родина?  Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). | | 1  1 | | Учащиеся научатся:  -работать по предложенному учителем плану.  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; допускать участвовать в диалоге;  возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;  договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им;  *Учащиеся получат возможность научиться:*  внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;  сравнивать свой ответ с ответами одноклассников. | Гражданское воспитание, патриотическое, ценности научного познания |
| П. А. Синявский. «Рисунок».  К. Д. Ушинский. «Наше Отечество». | |
| Сколько же в небе всего происходит  Русские народные загадки. И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…» | | 1 | |
| Итого | 7 |  | |  | |  |  |
| **2 класс – 7 часов** | | | | | | |  |
| **1. Мир детства** | **4** | Не торопись отвечать, торопись слушать  Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» | 1 | | Учащиеся научатся:  воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся;  отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, заучивать наизусть небольшие стихотворения;  соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;  находить заглавие текста, называть автора произведения;  знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;  оценивать поступки героя с помощью учителя, с опорой на текст и личный опыт;  *Учащиеся получат возможность научиться:*  соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного материала); | | Духовно- нравственное,  патриотическое |
|  |
| Как аукнется, так и откликнется  Пословицы об отношении к другим людям. В. В. Бианки. «Сова». | 1 | |
| Семья крепка ладом  С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». | 1 | |
| Мечты, зовущие ввысь  Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». | 1 | |
| **2. Россия - Родина моя** | **3** | Люди земли русской  В. А. Бахревский. «Виктор | 1 | | Учащиеся научатся:  оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  формулировать собственное мнение и позицию;  участвовать в диалоге;  слушать и понимать речь других;  задавать вопросы;  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;  договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им;  учиться работать в паре.  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);  сравнивать героев разных произведений;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты | | Гражданское воспитание, патриотическое, ценности научного познания  Духовно- нравственное |
| Хорош праздник после трудов праведных  Песни-веснянки.  Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» | 1 | |
| К зелёным далям с детства взор приучен  Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». | 1 | |
| Итого | 7 |  |  | |  | |  |
| **3 класс – 7 часов** | | | | | | |  |
| **1. Мир детства** | **4** | Пишут не пером, а умом  В.И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). | 1 | | Учащиеся научатся:  -планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -овладение начальными формами познавательной и личной рефлексии;  Учащиеся научатся:  -использовать различные способы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить своё выступление, соблюдая нормы этики и этикета;  Учащиеся научатся:  -слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  *Учащиеся получат возможность научиться:*  знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;  внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;  сравнивать свой ответ с ответами одноклассников | | Духовно- нравственное |
| Жизнь дана на добрые дела  Пословицы о доброте.  Ю.А.Буковский. «О Доброте — злой и доброй» | 1 | |
| В дружной семье и в холод тепло  А.Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). | 1 | |
| Детские фантазии  В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). | 1 | |
| **2. Россия - Родина моя** | **3** | Люди земли русской  О.М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). | 1 | | Учащиеся научатся:  -определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -овладение начальными формами познавательной и личной рефлексии;  Учащиеся научатся:  -использовать различные способы сбора, обработки, анализа информации;  Учащиеся научатся:  -слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою  *Учащиеся получат возможность научиться:*  сравнивать свой ответ с ответами одноклассников | | Гражданское воспитание, патриотическое, ценности научного познания |
| Всякая душа празднику рада  А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). | 1 | |
| Неразгаданная тайна — в чащах леса…  Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент) | 1 | |
| Итого | **7** |  |  | |  | |  |
| **4 класс – 7 часов** | | | | | | |  |
| **1. Мир детства** | **4** | Испокон века книга растит человека С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова -внука» | 1 | | Учащиеся научатся:  -определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -овладение начальными формами познавательной и личной рефлексии;  Учащиеся научатся:  -различным способам решения проблем творческого и поискового характера; Учащиеся научатся:  -определять общую цели и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  *Учащиеся получат возможность научиться:*  *-*выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;  -сравнивать свой ответ с ответами одноклассников. | | Духовно- нравственное |
|  |
| Скромность красит человека  Пословицы о скромности.  Е. В. Клюев. «Шагом марш». | 1 | |
| Такое разное детство  Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). | 1 | |
| Придуманные миры и страны Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). | 1 | |
| **2. Россия - Родина моя** | **3** | Люди земли русской  Е. В. Мурашова. «Афанасий | 1 | | Учащиеся научатся:  -планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -овладение начальными формами познавательной и личной рефлексии;  Учащиеся научатся:  -использовать различные способы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить своё выступление, соблюдая нормы этики и этикета;  Учащиеся научатся:  -слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  *Учащиеся получат возможность научиться:;*  внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание; | | Гражданское воспитание, патриотическое, ценности научного познания |
| Широка страна моя родная  А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). | 1 | |
|  |  | Под дыханьем непогоды  Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой». | 1 | |
| Итого | 7 |  |  | |  | |  |

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО

учителей начальных классов Заместитель директора по УВР

от\_\_26.08.2021г\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И.Истомина

руководитель МО 27.08.2021г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Васечко

1. С целью развития навыка восприятия художественных произведений на слух ряд текстов, включенных в программу, читает педагог. [↑](#footnote-ref-1)