Краснодарский край Каневской район станица Новоминская

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 36

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «30» августа 2021 г. протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Зоря

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по  **географии**

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс**) основное общее образование, 5 -9 класс**

Количество часов  **272**

Учитель **Зайцева Галина Александровна**

Программа разработана в соответствии с ФГОС и на основе примерной программы учебного предмета «География», включенной в содержательный раздел Примерной ООПОО, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию(протокол №1/5 от 08.04.2015г.)

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), на основе:

- [Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ](http://www.edukuban.ru/docs/Zakon/2012/Zakon_RF_2012-12-29_N_273.rtf) (с изменениями и дополнениями);

**-** Примерной ООПОО, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол №1/5 от 08.04.2015г.)

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам при- родного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

*Гражданского воспитания*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чуства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной органзации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно- образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство)

*Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

*Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и куль- туре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

*Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоро вый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регуля ная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде *Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

*Экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных по- следствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности эко- логической направленности

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

### Овладению универсальными познавательными действиями:

***Базовые логические действия***

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно вы- деленных критериев) ***Базовые исследовательские действия***

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также вы- двигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды

***Работа с информацией***

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах ***Общение***

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности обще ния;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта

***Совместная деятельность (сотрудничество)***

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договари ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждго члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

### Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

***Самоорганизация***

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте ***Самоконтроль (рефлексия)***

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям

***Принятие себя и других:***

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого

**Предметные результаты**

**5 КЛАСС**

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

—выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

—интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представ- ленную в одном или нескольких источниках;

—различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

—описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

—определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

—использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

—объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

—устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

—описывать внутреннее строение Земли;

—различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

—показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

—называть причины землетрясений и вулканических извержений;

—применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

—распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

—классифицировать острова по происхождению;

—приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

—приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

—приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

—приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

—представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)

**6 КЛАСС**

Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

—приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

—сравнивать инструментарий (способы) получения географческой информации на разных этапах географического изучения Земли;

—различать свойства вод отдельных частей Мирового океана классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

—различать питание и режим рек;

—сравнивать реки по заданным признакам;

—устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

—приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

—называть причины образования цунами, приливов и отливов;

—описывать состав, строение атмосферы;

—определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

—объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для от- дельных территорий;

—различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообра зующие факторы;

—устанавливать зависимость между нагреванием земной пверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

—сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

—различать виды атмосферных осадков;

—различать понятия «бризы» и «муссоны»;

—различать понятия «погода» и «климат»;

—выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме называть границы биосферы;

—приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

—различать растительный и животный мир разных террито рий Земли;

—объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

—сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

—сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

—приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем

**7 КЛАСС**

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

—распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств геогрфической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

—определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об осо бенностях их природы;

—различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

—приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

—описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

—выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

—называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвзи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

—классифицировать типы климата по заданным показателям;

—объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

—описывать климат территории по климатограмме;

—объяснять влияние климатообразующих факторов на климтические особенности территории;

—формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

—различать океанические течения;

—сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

—объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

—характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

—сравнивать плотность населения различных территорий;

—различать городские и сельские поселения;

—приводить примеры крупнейших городов мира;

—приводить примеры мировых и национальных религий;

—проводить языковую классификацию народов;

—различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

—определять страны по их существенным признакам;

—сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

—объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

—использовать знания о населении материков и стран для реш ния различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизо бражения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

—приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

—распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению

**8 КЛАСС**

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

—находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

—характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

—различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

—приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

—оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для реше ния практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

—проводить классификацию природных ресурсов;

—распознавать типы природопользования;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять за- кономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

—сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

—объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в кон- тексте реальной жизни;

—называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и сво ей местности;

—объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

—описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

—использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

—проводить классификацию типов климата и почв России;

—распознавать показатели, характеризующие состояние окржающей среды;

—показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

—приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

—приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

—приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изу чения особенностей населения России;

—приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

—сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

—различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

—проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

—использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

—представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентирован ных задач

**9 КЛАСС**

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизо бражения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико- ориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

—различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать ин- формацию из различных источников географической инфомации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регинов страны для развития энергетики на основе возобновляе мых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

—различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

—различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

—показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия от дельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в кон- тексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяй ства, предприятия и национальной экономики;

—оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

—сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

—формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

—приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

—характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

**2. Содержание учебного предмета**

# **География Земли (5—7 классы)**

**5 класс**

### Раздел 1. Географическое изучение Земли

### Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления.

Как география изучает Землю.

**Практическая работа №1**

Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эрато- сфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Нкитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

**Практическая работа №2**

Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

**Практическая работа №3** Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

### Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы.

Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена вре мён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и поляр ные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей

**Раздел 3. Изображения земной поверхности**

##### **Тема 2. План и топографическая карта**

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

**Практическая работа № 4** Составление плана местности.

##### **Тема 3. Географические карты**

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

**Практическая работа №5**

Определение направлений и расстояний на карте.

**Практическая работа № 6** Определение географических координат точек на глобусе и картах.

### Раздел 4. Оболочки Земли

##### **Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (конти- нентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование гор- ных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные по- роды. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — матери- ки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение ли- тосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветрива- ние — разрушение и изменение горных пород и минералов под действи- ем внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков.

Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

**Практическая работа № 7** Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.

**Проектное задание** «Скульптурный портрет планеты».

**Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)**

##### **Тема 5. Гидросфера — водная оболочка**

**6 класс**

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

**Практическая работа №****1**Описание океана и моря на основе анализа географических карт

**Практическая работа №****2**Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

**Практическая работа № 3** Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

**Практическая работа № 4** Описание объектов гидрографии

**Проектное задание** «Морское путешествие»

##### **Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

**Практическая работа № 4** Определение среднесуточных температур

**Практическая работа № 5** Построение графика годового хода температур

**Практическая работа № 6** Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.

**Тема 7. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше. Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

### Раздел 5. Географическая оболочка

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа № 7** Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

**7 класс**

**Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса**

### Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. МИровые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.

**Практическая работа № 1** Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.

**Практическая работа № 2** Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

### Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

**Практическая работа № 3**

Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

**Практическая работа № 4**

Определение климатических характеристик территории по климатической карте.

**Практическая работа № 5**

Описание климата территории по климатограмме.

**Практическая работа № 6**

Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

### Раздел 3. Материки и страны

##### **Тема 1. Южные материки**

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф по- верхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

**Практическая работа № 7**

Выявление влияния географического положения на климат материка.

**Практическая работа № 8**

Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.

**Практическая работа № 9**

Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.

**Практическая работа № 10** Описание одной из стран по географическим картам.

**Проектное задание** «Создание национального парка в Танзании»

##### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

**Практическая работа № 11**

Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.

**Практическая работа № 12**

Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.

**Практическая работа № 13**

Сравнение двух стран по заданным показателям.

**Проектное задание** «Традиции и обычаи народов мира»

### Раздел 4. Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

## География России (8—9 классы)

**8 класс**

### Раздел 1. Географическое пространство России

### Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

**Практическая работа № 1**

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

##### **Тема 2. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.

Местное, поясное и зональное время.

**Практическая работа № 2**

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

##### **Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории** России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

##### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России.**

##### **Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

**Практическая работа № 3**

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

### Раздел 2. Население России

##### **Тема 5. Численность населения**

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

##### **Тема 6. Половой и возрастной состав населения**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Практическая работа № 4**

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

##### **Тема 7. Народы и религии**

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

**Тема 8. Территориальные особенности размещения населения**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

**Практическая работа № 5**

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

##### **Тема 9. Миграции населения**

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

### Раздел 3. Природа России

##### **Тема 10. Природные условия и ресурсы**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

**Практическая работа № 6**

Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

**Практическая работа № 7**

Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

##### **Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

**Практическая работа № 8**

Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

**Практическая работа № 9**

Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географиче ских районов страны.

**Практическая работа № 10**

Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

##### **Тема 12. Климат**

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осад ков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

**Практическая работа № 11**

Описание погоды территории по карте погоды.

##### **Тема 13. Внутренние воды и моря**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

**Практическая работа № 12**

Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

**Тема 14. Почвы, растительный и животный мир**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использование.

**Тема 15. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Крым.

Родной край.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

**Практическая работа № 13**

Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.

**Проектное задание** «Сфера услуг Каневского района»

**Проектное задание** «Что мы оставим потомкам

**9 класс**

**Раздел 1. Хозяйство России**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

##### **Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Топливно-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особености и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

**Практическая работа № 1**

Нанесение на контурную карту границ природных и географических районов

**Практическая работа № 2**

Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

##### **Тема 3. Металлургия**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

**Тема 4. Машиностроение**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

**Практическая работа № 3**

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интенета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

##### **Тема 5. Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

**Практическая работа № 4**

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

##### **Тема 6. Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

**Практическая работа № 5**

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

##### **Тема 7. Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

**Практическая работа № 6**

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

##### **Тема 8. Инфраструктурный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России .География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

**Проектное задание** Путешествие по Транссибирской железной дороге

### Раздел 2. Регионы России

##### **Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток**

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

**Практическая работа № 7**

Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных

**Практическая работа № 8**

Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт

**Практическая работа № 9**

Оценка географического положения Дальнего Востока

**Практическая работа № 10**

Оценка туристско-рекреационного потенциала региона

**Практическая работа № 11**

Составление географического описания природы Крыма, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

**Практическая работа № 12**

Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

**Практическая работа № 13**

Создание образа региона на основе карт

**Проектное задание** Развитие рекреации на Северном Кавказе

**Раздел 3. Россия в мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

**3.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы,**  **темы** | **Основное содержание по темам** | **Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий** | **Основные направления воспитательной деятельности** | | |
| **ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (5-7 КЛАССЫ) – 136 часов**  **5 КЛАСС – 34ч**  **Введение. География — наука о планете Земля (1 ч**) | | | |  | | |
| **Как география изучает Землю** | Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.  **Практическая работа №1**  Организация фенологических наблюдений в природе. | *Определять* значение географических знаний в современной жизни. *Определять* главные задачи современной географии. *Выявлять* методы географической науки. *Оценивать* роль географической науки в жизни общества. *Устанавливать* основные приёмы работы с учебником | Ценности научного познания  Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание | | |
| **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6 ч)** | | | |  | | |
| **География в древности и в эпоху Средневековья** | Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Путешествия Марко Поло и А. Никитина. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Васко да Гама,  X. Колумб, Ф. Магеллан  **Практическая работа №2**  Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.  **Практическая работа №3** Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя). | *Выявлять* изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху Великих географических открытий. *Определять* вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. *Систематизировать* информацию о путешествиях и открытиях. *Находить* информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле | Ценности научного познания  Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | | |
| **Эпоха Великих географических открытий** | Плавания Ф. Дрейка и В. Баренца. Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук. Покорение Северного полюса: Р. Амундсен, Р. Пири. Путешествия Т. Хейердала.  **Практическая работа №3** Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя). |
| **Географические открытия XVII–XIX вв.** | Русские землепроходцы — исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Великая Северная экспедиция. Х. Лаптев, Д. Лаптев, С. Челюскин. Первая русская кругосвеная экспедиция И. Крузенштерна и Ю. Лисянского. Первая Антарктическая экспедиция Ф. Беллинсгаузена и М. Ла- зарева. Российские исследования в Арктике.  *Практическая работа:* составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» | *Выявлять* изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху Великих географических открытий. *Определять* вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. *Систематизировать* информацию о путешествиях и открытиях. *Находить* информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле | Ценности научного познания  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | | |
| **Современные географи- ческие исследования** | Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей | *Определять* значение современных географических исследований для жизни общества. *Выделять* и *анализировать* источники географической информации. *Оценивать* роль космических исследований и геоинформационных сисстем для развития географии | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание | | |
| **Тема 2. Земля — планета Солнечной системы(5 ч)** | | | | | | |
| **Земля — планета Солнечной системы** | Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли  Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги | *Приводить* доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. *Выявлять* зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. *Составлять* и *анализировать* схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». *Объяснять* смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли | Ценности научного познания  Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание | | |
| **Солнечный свет на Земле** | Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости. | *Наблюдать* модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и *фиксировать* особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. *Определять* высоту Солнца и продолжи- тельность дня и ночи на разных широтах в разное время года |
| **Тема 3. План и карта (12 ч)** | | | | | | |
| **Изображение земной поверхности на плане и топографической карте** | Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба  Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.  Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Способы глазомер- ной съёмки местности. Составление плана местности.  **Практическая работа № 4** Составление плана местности | *Определять* с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. *Измерять* расстояния и *определять* направления на местности и плане. *Составлять* и *читать* простейший план местности | Экологическое воспитание  Ценности научного познания  Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание  Трудовое воспитание | | |
| **Изображение земной поверхности**  **на географической карте** | Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека | *Сравнивать* планы местности и географические карты. *Определять* направления на глобусе. *Выделять* основные свойства карты. *Систематизировать* карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию |
| **Градусная сетка** | Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусах и картах. Определение направлений и расстояний по карте.  **Практическая работа №5**  Определение направлений и расстояний на карте. | *Выявлять* на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. *Определять* направления и измерять расстояния по карте |
| **Географические координаты** | Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов  Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.  **Практическая работа № 6** Определение географических координат точек на глобусе и картах. | *Определять* географические координаты объектов на карте |
| **Решение практических задач по плану и карте** | Сравнение плана местности и географической карты. Составление описания маршрута по топографической карте. Определение расстояний на топографической карте. Выбор варианта освоения земельного участка  **Практическая работа № 7** Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.  **Проектное задание** «Скульптурный портрет планеты». | *Выявлять* различия между планом местности и географической картой в таблице. *Составлять* описание маршрута по топографической карте. *Определять* направления и расстояния между географическими объектами на плане и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. *Выполнять* проектное задание в сотрудничестве |
|  |
| **Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли (8 ч)** | | | | | |
| **Земная кора и литосфера** | Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Внешние и внутренние силы Земли. Литосферные плиты | *Выявлять* особенности внутренних оболочек Земли. *Устанавливать* по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит | Экологическое воспитание  Ценности научного познания  Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание | | |
| **Горные породы, минералы, полезные ископаемые** | Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека.  *Практическая работа:* сравнение свойств горных пород | *Классифицировать* горные породы. *Описывать* по плану минералы и горные породы школьной коллекции. *Сравнивать* свойства горных пород различного происхождения |
| **Движения земной коры** | Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические пояса Земли. Сейсмоопасные районы мира и России  Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо | *Выявлять* закономерности распространения землетрясений и вулканизма. *Устанавливать* с помощью географи- ческих карт сейсмические районы и пояса Земли. *Наносить* на контурную карту районы землетрясений и вулканизма |
| **Рельеф Земли. Равнины** | Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте | *Определять* по географическим картам количественные и качественные харак- теристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. *Выявлять* черты сходства и различия крупных равнин мира. *Наносить* на контурную карту круп- нейшие равнины мира и России. *Описывать* равнину по карте. *Предсталять* информацию в письменной форме в виде плана-конспекта |
| **Рельеф Земли. Горы** | Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Из- менение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте.  *Практические работы:* 1) нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира; 2) описание местоположения горной системы или равнины по физической карте | *Определять* по географическим картам количественные и качественные харак- теристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. *Сравнивать* по плану горные системы мира. *Наносить* на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. *Описывать* горы по карте. *Описывать* рельеф своей местности |
| **Решение практических задач по карте** | Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой | *Находить* географические объекты на карте по координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.). *Находить* положение географических объектов на контурной карте и *наносить* их на неё. *Выполнять* проектное задание в сотрудничестве | Экологическое воспитание  Ценности научного познания  Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание  Экологическое воспитание,  Трудовое воспитание | | |
| **Литосфера и человек** | Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу | *Определять* значение литосферы для человека. *Выявлять* способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности |
| **Заключение 2ч** | | |
| **Заключение** | Обобщающее повторение по теме Литосфера. Обобщение материала за курс «География» 5 класс | Обобщать и систематизировать пройденный материал; Решать тематические тесты по темам;  Работать с картой и атласом;  Выполнять задания в контурной карте. |
| **6 КЛАСС – 34ч**  **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (12 ч)** | | | | | |
| **Состав и строение гидросферы**  **Мировой**  **океан** | Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе  Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в Океане  Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания мо рей, океанов.  **Практическая работа №1** Описание океана и моря на основе анализа географических карт | *Сравнивать* соотношение отдельных частей гидросферы. *Выявлять* взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»  *Определять* черты сходства и различия океанов Земли. *Определять* по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. *Определять* по карте глубины океанов и морей. *Наносить* на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. *Составлять* описание океана и моря по карте  *Выделять* части рельефа дна океана. | Ценности научного познания  Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание | | |
| **Решение практических задач по карте** | Выполнение проектного задания  «Морское путешествие» | *Выполнять* проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. *Работать* с контурной картой. *Оценивать* и *обсуждать* результаты проделанной работы | Ценности научного познания  Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание | | |
| **Воды Океана** | Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности | *Выявлять* с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. *Определять* по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. *Выявлять* зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. *Систематизировать* информацию о течениях в свод- ной таблице |
| **Реки Земли** | Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России  Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная длина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека.  **Практическая работа №****2**Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам | *Определять* по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны. *Составлять* описание реки по плану на основе анализа карт. *Составлять* характеристику равнинной и горной реки по плану. *Анализировать* графики изменения уровня воды в реках. *Выявлять* по рисунку (схеме) части реки. *Осуществлять* смысловое чтение с целью ознакомления с жанром и основной идеей текста | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание | | |
| **Озёра, подземные воды и ледники** | Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Сточные и бессточные озёра. Пруды и водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте.  **Практическая работа № 3** Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.  Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники | *Определять* по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. *Составлять* описание озёр по плану на основе анализа карт. *Описывать* по карте районы распространения ледников |
| **Гидросфера и человек** | Значение гидросферы для человека. Охрана гидросферы  **Практическая работа № 4** Описание объектов гидрографии | *Определять* значение гидросферы для человека. *Выявлять* влияние хозяйственной деятельности человека на гид росферу |
| **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 ч)** | | | | | | |
| **Состав и строение атмосферы** | Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления | *Выявлять* роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. *Составлять* и *анализировать* схему  «Состав атмосферы». *Высказывать* мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание | | |
| **Тепло в атмосфере** | Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха.  **Практическая работа № 4** Определение среднесуточных температур  Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам  **Практическая работа№5** Построение графика годового хода температур | *Вычерчивать* и *анализировать* графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. *Вычислять* средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. *Решать* задачи на определение среднемесячной температуры, изменения температуры с высотой. *Выявлять* зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам |
| **Атмосферное давление. Ветер** | Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.  **Практическая работа №6** Построение розы ветров | *Измерять* атмосферное давление с помощью барометра. *Рассчитывать* атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. *Определять* по картам направление ветров. *Вычерчивать* розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды |
| **Влага в атмосфере** | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облака и их виды  Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. | *Решать* задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. *Наблюдать* за облаками, *составлять* их описание по внешнему виду |
| **Погода и климат** | Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы | *Устанавливать* причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. *Составлять* характеристику воздушных масс с разными свойствами | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание | | |
| **Решение практических задач с использованием информации о погоде** | Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью метеоприборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды.  **Практическая работа № 7** Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности | *Наблюдать* за погодой и *выявлять* её особенности. *Выявлять* взаимосвязи между элементами погоды. *Знакомиться* с картами погоды, *выявлять* способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. *Описывать* по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. *Сравнивать* показатели, применяемые для характеристики погоды и климата |
| **Атмосфера и человек** | Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности | *Выявлять* значение атмосферы для человека. *Описывать* влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. *Составлять* и *обсуждать* правила поведения во время опасных атмосферных явлений |
| **Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли (5 ч)** | | | | | | |
| **Биосфера — земная оболочка** | Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания | *Сопоставлять* границы биосферы с границами других оболочек Земли. *Составлять* схему связей биосферы с другими оболочками Земли. *Сравнивать* приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. *Выявлять* зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). *Выявлять* роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание | | |
| **Биосфера — сфера жизни** | Круговорот веществ в биосфере. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане |
| **Почва как особое природное образование** | Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Типы почв | *Сравнивать* профили подзолистой почвы и чернозёма. *Выявлять* причины разной степени плодородия используемых человеком почв |
| **Биосфера и человек** | Расы и народы мира, их отличительные особенности. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу | *Выявлять* внешние признаки людей различных рас. *Анализировать* различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. *Приводить* доказательства о равноценности рас и аргументированно *отстаивать* свою точку зрения. *Высказывать* мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. *Наблюдать* за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. *Описывать* меры, направленные на охрану биосферы |
| **Тема 4. Географическая оболочка (5 ч)** | | | | | | |
| **Географическая оболочка. Свойства**  **и закономерности географической оболочки. Природные зоны Земли, культурные ландшафты, природное и культурное наследие** | Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда.  Понятие «природный комплекс». Зональные и азональные природные комплексы. Понятие «природная зона». Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам  Природные зоны Земли. Карта природных зон  Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов  Природное и культурное  наследие. Объекты  Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. | *Приводить* примеры взаимосвязи частей географической оболочки. *Выявлять* доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. *Сравнивать* между собой различные природные зоны. *Выявлять* наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. *Составлять* схему основных видов культурных ландшафтов. *Приводить* примеры положительного и отрицательного воздействия человека на ландшафт. *Приводить* примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. *Подготавливать* и *обсуждать* сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание | | |
| **7 класс 68 ч**  **Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса (2 ч)** | | | |  | | |
| **География в 7 классе** | Особенности изучения курса географии в 7 классе | *Формировать* целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно *анализировать* условия и средства достижения целей. *Планировать* пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | Ценности научного познания | | |
| **Географическая**  **карта — особый источник информации** | Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков | *Приводить* примеры различных способов картографического изображения. *Анализировать* карты атласа по плану | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание | | |
| **Тема 1. Человек на Земле (6 ч)** | | | | | | |
| **Заселение Земли чело- веком** | Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост численности населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества | *Определять* по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. *Систематизировать* информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание | | |
| **Население современного мира** | Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Естественный прирост. Народы. Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Плотность населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения.  **Практическая работа № 1** Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.  **Практическая работа №2** Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу). | *Анализировать* диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста численности населения мира. *Составлять* прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. *Анализировать* статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. *Давать* описание численности и плотности населения по разным источникам информации. *Определять* и *сравнивать* естественный прирост населения стран по различным источникам географической информации. *Уметь планировать* последовательность и способ действий. | Ценности научного познания  Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание | | |
| **Народы, языки и религии мира** | Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Распространённые и международные языки. Мировые, национальные и местные традиционные религии, их география. Карта народов мира и религий | *Анализировать* схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». *Анализировать* карту «Народы мира» с целью установления количества языковых семей. *Анализировать* карту «Религии мира» с целью выявления географии мировых религий. *Осознавать* свою этническую принадлежность. *Формировать* толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | | |
| **Города и сельские поселения** | Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей | *Сравнивать* город и село. *Приводить* примеры крупнейших городов и городских агломераций мира. *Определять* функции городов по различным источникам информации. *Приводить* примеры разных типов сельских поселений мира. | Ценности научного познания  Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание  Экологическое  воспитание | | |
| **Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей**  **Многообразие стран мира** | Многообразие стран. Различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, государственному правлению, уровню экономического развития. Республики и монархии. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. | *Выявлять* различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, форме государственного правления, уровню экономического развития. *Анализировать* диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». *Определять* по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. *Анализировать* карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. *Выделять* главное и второстепенное в тексте, *делать* выводы на основе аргументации. |
| Патриотическое воспитание.  Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание | | |
| **Тема 2. Природа Земли (16 ч)** | | | | | | |
| **Земная кора и литосфера. Рельеф Земли** | Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Развитие земной коры на разных территориях. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера  Платформа и её строение. Щит. Плита. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчатоглыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин.  **Практическая работа № 3**  Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа  Природные ресурсы и их использова ние человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых | *Сравнивать* очертания древних и современных материков. *Анализироват* схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков*. Анализировать* карту строения земной коры. *Сопоставлять* карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. *Уметь планировать* последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. *Выявлять* закономерности в размещении гор и равнин  *Выявлять* по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. | | | Ценности научного познания  Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание  Экологическое  воспитание | | |
| **Тепло на Земле** | Распределение температур на Земле. Пояса освещённости. Тепловые пояса. Изотермы. | *Анализировать* картосхемы «Пояса ос- вещённости Земли» и «Тепловые пояса». *Выявлять* причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, | | |  | | |
| **Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли** | Распределение атмосферного давления на Земле. Пояса атмосферного давления. Распределение осадков. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты | *Анализировать* схему «Формирование поясов атмосферного давления». *Аналзировать* карту «Среднегодовое количество осадков». *Сопоставлять* физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» | | | Ценности научного познания  Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание  Экологическое  воспитание | | |
| **Воздушные массы и их свойства** | Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Общая циркуляция атмосферы. | *Анализировать* схему общей циркуляции атмосферы. *Выявлять* влияние постоянных ветров на климат. *Системтизировать* знания о господствующих ветрах в таблице | | |
| **Климат и климатические пояса** | Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Клима- тические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме.  **Практическая работа № 4**  Определение климатических характеристик территории по климатической карте.  **Практическая работа № 5**  Описание климата территории по климатограмме. | *Анализировать* влияние географичской широты, подстилающей поверхно- сти, морских течений на климат. *Определять* тип климата по совокупности признаков. *Составлять* описание климата одного климатического пояса по картам. *Читать* и *анализировать* климатические диаграммы | | |
| **Мировой океан и его роль**  **в формировании климатов Земли** | Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий. | *Выявлять* основные причины образования океанических течений. *Классифицировать* океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. *Анализировать* схему ос- новных поверхностных течений Мирового океана. *Устанавливать* взаимо- связи Океана и атмосферы. *Давать* характеристику течений по плану. *Уметь применять* схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. | | |
| **Реки и озёра Земли**  **Самостоятельная работа с техническими средствами информаци онных технологий** | Зависимость характера течения рек от рельефа и их режима от климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира  Поиск географической информации в Интернете | *Приводить* примеры зависимости характера течения рек от рельефа и их режима от климата. *Сопоставлять* фи- зическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. *Находить* на карте крупнейшие реки и озёра Земли. *Наносить* на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. *Находить* географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете.  *Находить* географическую информацию в Интернете и *оценивать* её достоверность. *Составлять* на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. | | | Ценности научного познания  Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание  Экологическое  воспитание | | |
| Ценности научного познания  Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание  Экологическое  воспитание  Трудовое воспитание | | |
| **Растительный**  **и животный мир Земли** | Биоразнообразие и биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории | *Сравнивать* приспособленность расте- ний и животных разных природных зон к среде обитания. *Высказывать* мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках | | |
| **Почва как особое природное образование** | Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв | *Объяснять* причины разнообразия почв на Земле. *Выявлять* по карте основные зональные типы почв мира. *Сравнивать* мощность гумусового горизонта почв на профиле. *Оценивать* вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах | | | Ценности научного познания  Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание  Экологическое  воспитание | | |
| **Тема 3. Природные комплексы и регионы (6 ч)** | | | | | | |
| **Природные зоны Земли** | Природные зоны — зональные природные комплексы. Установление причин смены природных зон на основе анализа карт и другой географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека.  **Практическая работа № 6**  Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон | *Объяснять* причины смены природных зон. *Анализировать* карту «Природные зоны Земли». *Составлять* описание природных зон по плану и карте. *Сравнивать* природные условия различных природных зон. *Приводить* примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей | | | Ценности научного познания  Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание  Экологическое  воспитание | | |
| **Океаны Земли** | Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Описание одного из океанов (по выбору)  Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование.Экологические проблемы океанов | *Устанавливать* по карте особенности географического положения океанов. *Сравнивать* размеры океанов. *Выявлять* по карте систему течений в океанах. *Давать* оценку хозяйственного использования океанов. *Подготавливать* и *обсуждать* презентацию одного из океанов. *Составлять* описание океана по плану | | |
| **Материки как крупные природные комплексы Земли** | Южные материки — Африка, Австралия и Океания, Антарктида, Южная Америка. Северные материки — Северная Америка и Евразия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия ма- териков на основе источников геогра- фической информации | *Находить* и *показывать* на физической карте мира материки. *Сравнивать* размеры материков. *Описывать* геогра- фическое положение и основные черты природы материков. *Уметь планировать* последовательность и способ действий. *Строить* логическое рассуждение и *устанавливать* связи и обобщения, используя карты | | | Ценности научного познания  Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание  Экологическое  воспитание | | |
| **Культурно-исторические и природные регионы мира** | Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Понятие «граница». Естественные и вообра- жаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур | *Определять* отличие материков от частей света. *Находить* и *показывать* на физической карте мира части света. *Приводить* примеры географических и историко-культурных регионов. *Устанавливать* по карте границы между регионами. *Определять* значение объединений стран в союзы. *Определять* значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле | | |
| **Тема 4. Материки и страны (36 ч)** | | | | | | |
| **Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы** | Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод,  растительного и животного мира. Природные зоны.  **Практическая работа № 7**  Выявление влияния географического положения на климат материка.  **Практическая работа № 8** Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков. | *Определять* географическое положение и координаты крайних точек материка. *Объяснять* размещение крупных форм рельефа материка. *Составлять* характеристику рельефа материка по картам атласа. *Описывать* крупные формы рельефа по плану. *Сопоставлять* карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. *Изучать* закономерности размещения полезных ископаемых на материке. *Выявлять* особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. - | | | Ценности научного познания  Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание  Экологическое  воспитание | | |
| **Природные ресурсы Африки и их использование.**  **Население и его хозяйственная деятельность** | Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира | *Подготавливать* презентации об истории освоения материка. *Объяснять* особенности роста численности населе- ния Африки на основе статистических данных. *Объяснять* зависимость занятий населения от особенностей при- родных условий и ресурсов. *Строить* круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. *Cоставлять* описание населения материка и *определять* территории с самой высокой и самой низкой плотностью населения | | | Ценности научного познания  Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание  Экологическое  воспитание | | |
| **Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного**  **и культурного наследия. Зональные природные комплексы.**  **Хозяйственная деятельность людей** | Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материку как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по матери- ку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы и занятия населения. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природыПутешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиман Путешествие по Африке. . | *Планировать* последовательность и способ действий. *Наносить* маршрут путешествия на контурную карту. *Находить* на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и *определять* их географические коорди- наты. *Сопоставлять* карты: физическую, природных зон, политическую. *Характеризовать* особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. *Читать* климатические диаграммы. *Выявлять* особенности природных зон на маршруте. *Характеризовать* занятия населения, его проблемы. *Владеть* устной речью, *строить* монологическое контекстное высказывание, *делать* самостоятельные выводы. *Интерпретировать* и *обобщать* информацию. При работе в паре или группе *обмениваться* с партнёром важной информацией, *участвовать* в обсуждении. *Использовать* средства информационных технологий | | |  | | |
|  |  |  | | |  | | |
| **Страны мира** | Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Объекты Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности чело века | *Выявлять* черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. *Определять* специфику этнического состава населения. *Выяв- лять* причины особенностей матери- альной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. *Выделять* основную идею текста, *делать* самсотоятельные выводы. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об объектах Всемирного культурного наследия. *Описывать* страну по плану | | | Ценности научного познания  Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание  Экологическое  воспитание  Ценности научного познания | | |
| **Охрана окружающей среды** | Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании» | *Разрабатывать* проект по этапам. *Организовывать* и *планировать* учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. *Извлекать* информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета) по данной теме. *Подготавливать* и *об- суждать* презентацию проекта | | | Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Ценности научного познания, Экологическое воспитание | | |
| **Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии.**  **Растительный**  **и животный мир. Зональные природные комплексы.**  **Природные ресурсы и их использование.**  **Население и его хозяйственная деятельность** | Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра.  **Практическая работа № 9** Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий. | *Определять* географическое положение материка, координаты его крайних точек и *наносить* их на контурную карту. *Объяснять* размещение крупных формрельефа материка. *Составлять* характеристику рельефа материка по картам ат- ласа. *Описывать* крупные формы рельефа по плану. *Сопоставлять* карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. *Изучать* закономерности размещения полезных ископаемых на материке. *Выявлять* и *объяснять* особенности климата и внутренних вод Австралии. *Изучать* по картам размещение крупных рек и озёр. *Наносить* на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии.  *Характеризовать* население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия | | |
| **Многообразие стран. Столицы и крупные города.**  **Объекты природного**  **и культурного наследия.**  **Зональные природные**  **комплексы.**  **Хозяйственная**  **деятельность людей** | Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы и занятия населения. Маршрут от Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай | *Ставить* учебную задачу и *планирвать* последовательность и способ действий. *Наносить* маршрут путешествия на контурную карту. *Находить* на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и *определять* их географические координаты. *Сопоставлять* карты: физическую, природных зон, политическую. *Характеризовать* особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. *Читать* климатические диаграммы. *Выявлять* особенности природных зон на маршруте.  *Наносить* на контурную карту географические объекты материка. *Вла- деть* устной речью, *строить* монологическое контекстное высказывание и *делать* самостоятельные выводы. | | | Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Ценности научного познания, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание | | |
| **Основные черты**  **географического**  **положения, рельефа**  **и климата Антарктиды.**  **Растительный и животный мир. Население** | Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледяной покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир.  Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды | *Определять* географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату. *Анализировать* профиль подлёдного рельефа Антарктиды. *Объяснять* особенности климата материка. *Характеризовать* растительный и животный мир Антарктиды. *Находить* на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. | | |
| **Географическое положение и береговая линия, основные**  **черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки.**  **Растительный**  **и животный мир. Зональные природные комплексы** | Географическое положение Южной Америки в сравнении с географиче- ским положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые  Особенности климата и внутренних вод. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд. | *Сравнивать* географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. *Анализировать* и *сравнивать* профили рельефа Южной Америки и Африки. *Сопоставлять* карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. *Находить* на карте и *нано сить* на контурную карту географические объекты Южной Америки | | | Эстетическое воспитание, Ценности научного познания, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание | | |
| **Многообразие стран. Население Южной Америки и его хозяй- ственная деятельность.**  **Природные ресурсы и их использование** | Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латино- американцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка. | *Сравнивать* карты плотности населения и природных зон. *Изучать* по карте размещение полезных ископаемых. *Приводить* примеры воздействия человека на природу материка. *Наносить* на контурную карту полезные ископаемые региона | | | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Ценности научного познания, Экологическое воспитание | | |
| **Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты при- родного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятель- ность людей** | Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос- Айрес. Аргентина — второе по площади государство материка. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэ- нос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии — Бразилиа  Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Про- блема сокращения площади влажныхэкваториальных лесов. Маршрут Мана- ус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: осо- бенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. | *Планировать* последовательность и способ действий. *Наносить* на контурную карту маршрут путешествия. *Находить* на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и *определять* их географические координаты. *Сопоставлять* карты: физическую, природных зон, политическую. *Характеризовать* особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. *Читать* климатическую диаграмму. *Выявлять* особенности природных зон на маршруте. *Характеризовать* занятия населения, его проблемы. *Определять* тип климата по климатической диа-грамме, *находить* районы его распространения на других материках. *Вла- деть* устной речью, *строить* монологическое контекстное высказывание и *делать* самостоятельные выводы. | | |
| **Страны мира** | Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.  **Практическая работа № 10** Описание одной из стран по географическим картам. | *Давать* оценку географического поло- жения Бразилии. *Давать* характеристику страны по плану. *Наносить* на кон- турную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о занятиях, образе жизни населения. | | |
| **Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Растительный и животный мир.**  **Зональные природные комплексы** | Особенности географического положе- ния Северной Америки. Крайние точки, размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Вдопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Объекты Всемирного природного наследия. | *Определять* географическое положение материка. *Объяснять* размещение крупных форм рельефа. *Анализировать* влияние на климат географической широты, рельефа, течений. *Строить* логическое рассуждение и *устанавливать* связи и обобщения, используя карты. *Выявлять* влияние на климат постоянных ветров. *Изучать* по картам размещение крупных рек и озёр. *Объяснять* особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: фи- зической, климатических поясов и областей | | | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Экологическое воспитание | | |
| **Многообразие стран. Население и его хозяй- ственная деятельность.**  **Природные ресурсы и их использование** | Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры | *Объяснять* историю освоения территории. *Выявлять* сходство и различие США и Канады. *Наносить* на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об экономике, о культуре США и Канады | | |
| **Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного**  **и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйствен- ная деятельность людей** | Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Кариб- ского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — родина древних индейских цивилизаций. Мек- сиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо  Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан- Франциско. Особенности природыЮжной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан- Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи.  «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия | *Планировать* последовательность и спо- соб действий. *Наносить* маршрут путшествия на контурную карту. *Находить* на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и *определять* их географические координаты. *Сопо- ставлять* карты: физическую, природ- ных зон, политическую. *Характеризовать* особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. *Выяв- лять* особенности природных зон на маршруте. *Характеризовать* занятия населения, его проблемы. *Сравнивать* природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. *Читать* климатические диаграммы. *Находить* на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. *Объяснять* из- менение климата от одного пункта к другому. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия. *Наносить* на контурную карту геогра- фические объекты материка. | | |
| **Страны мира** | Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. | *Составлять* описание страны по плану. *Анализировать* карты административного деления США и размещения хозяйства США. *Составлять* характеристику населения США. *Наносить* на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. *Сравнивать* освоение территорий Бразилии и США. | | | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Ценности научного познания, | | |
| **Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа,**  **климата и внутренних вод Евразии.**  **Растительный**  **и животный мир. Зональные природные комплексы** | Особенности географического положения Евразии. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. При- родные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.  **Практическая работа № 11**  Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения. | *Давать* характеристику географического положения Евразии. *Определять* координаты крайних точек материка. *Сравнивать* географическое положение Северной Америки и Евразии. *Объяснять* особенности строения земной коры и рельефа. *Определять* по карте полезные ископаемые Евразии. *Определять* платформы, лежащие в основании Евразии. *Находить* на физической карте и *наносить* на контурную карту гео- графические объекты Евразии. *Выявлять* природные контрасты Евразии. *Анализировать* карту «Стихийные яв- ления на территории Евразии» *Объяснять* влияние рельефа на климат материка. *Анализировать* климатические карты. *Определять* по карте се- зонность осадков и ветры в Евразии. | | |
| **Многообразие стран. Население и его хозяй- ственная деятельность.**  **Природные ресурсы и их использование** | Европа в мире. Географическое поло- жение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы | *Определять* географическое положение Европы. *Объяснять* её роль в формировании современного мира. *Выяснять* состав населения Европы. *Выделять* регионы Европы. *Сравнивать* города различных регионов Европы. *Характеризовать* природные условия и ресурсы. *Определять* по карте полезные ископаемые Европы. | | | Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Ценности научного познания, Экологическое воспитание | | |
| **Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурно- го наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей** | Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы и занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура  Путешествие по Европе. Маршрут Сток гольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: природа, население и его занятия. Долина Дуная. . Греция: особенности природы, истории, культуры | *Характеризовать* особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. *Читать* климатическую диаграмму. *Выявлять* особенности природных зон на маршруте. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. *Владеть* устной речью, *строить* монологическое контекстное высказывание и *делать* самостоятельные выводы. *Интерпретировать* и *обобщать* информацию. При работе в паре или группе *обмениваться* с партнёром важной информацией, *участвовать* в обсуждении. *Использовать* средства информационных технологий | | |
| **Страны мира** | Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни | *Определять* географическое положение Германии. *Составлять* описание страны по плану. *Анализировать* картосхе- мы «Административное деление Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о немецком образе жизни | | |
| **Многообразие стран. Население и его хозяй- ственная деятельность.** | Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной | *Определять* географическое положение Азии. *Характеризовать* по тематическим картам её природные условия и | | |
| **Природные ресурсы и их использование** | Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.  **Практическая работа № 12**  Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны. | *Устанавливать* по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. *Находить* на физической карте и *наносить* на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. *Составлять* сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору) | | |
| **Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурно- го наследия.**  **Зональные природные комплексы.**  **Хозяйственная деятельность людей** | Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море. Средиземно- морье: особенности природы, населения и хозяйства. Турция. Иерусалим — центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные ме- сторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности при- роды. Древнейшие города — Самарканд, Хива, БухараПутешествие по Азии. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Марш- рут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Маршрут Бангкок — Шанхай. Бангкок — «Венеция Востока». Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии | *Планировать* последовательность и способ действий. *Наносить* маршрут путешествия на контурную карту. *Н ходить* на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и *определять* их географические коорди- наты. *Сопоставлять* карты: физическую, природных зон, политическую. *Характеризовать* особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. *Наносить* на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. *Читать* климатическую диаграмму. *Выявлять* особенности природных зон на маршруте. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации обобъектах Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. *Владеть* устной речью, *строить* монологическое контекстное высказывание и *делать* самостоятель- ные выводы. *Интерпретировать* и *обобщать* информацию. При работе в паре или группе *обмениваться* с партнёром важной информацией, *участво- вать* в обсуждении. *Использовать* средства информационных технологий | | | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание | | |
| **Страны мира** | Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по её ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев.  **Практическая работа № 13**  Сравнение двух стран по заданным показателям.  **Проектное задание** «Традиции и обычаи народов мира» | *Определять* географическое положение страны. *Анализировать* картосхемы  «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве Китая». *Характеризовать* население, хозяйство страны. *Систематизировать* знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. *Выделять* основную идею текста, *делать* самостоятельные выводы  *Определять* географическое положение Индии. *Наносить* на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. | | | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Ценности научного познания, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание | | |
| **Заключение (2 ч)** | | | | | | |
| **Глобальные проблемы человечества** | Глобальные проблемы человечества: демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая, глобального потепления климата. Пути решения глобальных проблем | *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о глобальных проблемах человечества. *Строить* логическое рассуждение, *устанавливать* взаимосвязи и обобщения, *делать* самостоятельные выводы. *Систематизировать* знания о глобальных проблемах человечества в таблице | | | Гражданское воспитание, Эстетическое воспитание, Ценности научного познания, Экологическое воспитание | | |
| **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (8—9 КЛАССЫ)**  **8 класс 68ч**  **Тема 1. Географическое пространство России (10 ч)** | | | |  | | |  | |  |  |  |
| Изучение географии России | Подготовка к экзамену. Знания и умения, проверяемые на экзамене. Способы подготовки к экзамену | *Определять* график занятий для эффективной подготовки к экзамену. *Выбирать* способы подготовки к экзамену | Ценности научного познания  Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание | | |
| Географическое положение России | Географическое положение России как важный фактор развития её хозяйства. Россия на карте мира. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим поло- жением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и Азии.  **Практическаяработа№1**  Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств | *Выявлять* особенности географического положения России. *Наносить* на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. *Сравнивать* географическое поло- жение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. *Искать* и *отбирать* информацию, рационально *использовать* средства информационных техно- логий | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание | | |
| Границы и страны — соседи России  Географическое положение России | Государственные границы России. Морские и сухопутные границы Рос- сии, их особенности. Страны, граничащие с Россией  Исследование «Оценка географического положения России» | *Определять* по физической карте и карте «Федеративное устройство России» границы Российской Федерации и при- граничные государства, *наносить* их на контурную карту. *Сравнивать* морские и сухопутные границы России  *Выявлять* особенности географическо- го положения России с помощью само- стоятельного анализа различных источников информации. *Подготавливать* и *обсуждать* презентацию об особенностях географического положения России. | Ценности научного познания  Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание | | |
|  | | |
| Время на территории России | Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат.  **Практическая работа № 2**  Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон. | *Определять* положение России на карте часовых поясов мира. *Определять* поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. *Определять* разницу между временем данного часового пояса и московским временем. | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, , Ценности научного познания, | | |
| История формирования, освоения и изучения территории России  Изменение границ России на разных исторических этапах | Формирование, заселение и хозяйственное освоение территории России. Вклад исследователей и путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвтин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Выяв- ление изменений границ страны на разных исторических этапах. Воссоединение Крыма с Россией.  событий  Установление межпредметных связей: география — история — обществознание | *Выявлять* особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. *Выявлять* зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяй- ственного освоения. *Систематизировать* знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, | | |
| *Анализировать* информацию, представ- ленную в параграфе, и *делать* выводы. *Находить*, *использовать* и *презенто- вать* географическую информацию. *Подготавливать* сообщения |  | | |
| Административно- территориальное устройство России. Районирование территории | Районирование: принципы, виды и функции. Административно-территориальное устройство России. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. Гео- графические, природные и экономические районы.  **Практическая работа № 3**  Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий | *Выявлять* специфику разных видов районирования: географического, при- родного, экономического и административно-территориального деления. *Определять* по карте «Федеративное устройство России» субъекты Россий- ской Федерации и их столицы, границы и состав федеральных округов. *На- носить* на контурную карту субъекты Российской Федерации, их столицы и административные центры. | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание | | |
| Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Особо охраняемые природные территории | Природно-ресурсный капитал России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО | *Оценивать* национальное богатство страны. *Наносить* на контурную карту объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. *Под- готавливать* и *обсуждать* презентации | Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание | | |
| **Тема 2. Население России (10 ч)** | | | | | | |
| Численность населения | Численность населения России. Естественный прирост. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. Демографические кризисы в России в ХХ в. Демографические потери России в ХХ в. | *Определять* по статистическим данным место России в мире по численности населения. *Определять* и *сравнивать* по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе. *Наблюдать* динамику численности населения на основе анализа графика «Численность населения России и демографические кризисы в разные периоды». *Анализировать* график «Рождаемость и смертность населения Рос- сии в ХХ — начале XXI в.». *Строить* по статистическим данным и *анализировать* график изменения численности населения в своём регионе. | Ценности научного познания  Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание | | |
| Воспроизводство населения | Особенности воспроизводства населения России и её отдельных регионов. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный | *Сравнивать* особенности традици ного и современного типов воспроизводства  Воспроизводство населения в различ ные исторические периоды. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный | Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание | | |
| Половой и возрастной состав населе  ния | Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её опре- деляющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России  **Практическая работа № 4**  Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид | *Выявлять* факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. *Определять* по статистическим данным половой и возрастной со- став населения России. *Строить* логическое рассуждение и *устанавливать* связи и обобщения на основе анализа карт и диаграмм. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о факторах, влияющих на ожидаемую продолжи- тельность жизни. *Сравнивать* по ста- тистическим данным ожидаемую про- должительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах |
| Народы и религии | Этнос. Этническая территория. Этническая структура населения России. Крупнейшие по численности народы. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Особенности географии религий в России. | *Определять* по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. *Сопоставлять* карты «НародыРоссии» и «Федеративное устройство России» с целью выявления особенностей размещения крупнейших народов по территории страны. *Определять* основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, северокавказскую, уральско-юкагирскую) и группы народов России. *Определять* современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и родо- племенных религий по карте религий. *Наносить* на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. |
| Территориальные особенности размещения населения | Особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.  **Практическая работа № 5**  Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения | *Выявлять* факторы, влияющие на размещение населения страны. *Выявлять* по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. *Анализировать* карту плотности населения, *выделять* территории с высокой и низкой плотностью населения. *Сопоставлять* показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. *Наносить* на контурную карту главную полосу расселения и зону Крайнего Севера. | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание | | |
| Городские и сельские поселения.  Урбанизация | Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации  Создание электронной презентации  «Санкт-Петербург — культурная столица России | *Определять* типы поселений России и своего региона. *Характеризовать* различия городского и сельского образа жизни. *Определять* и *сравнивать* по статистическим данным показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. *Выявлять* по статистическим данным особенности урбанизации (темпы, уровень) в России. *Определять* по тематической карте тер- ритории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. *Подготавливать* и *проводить* презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду.  проблемы крупных городов страны.  сверстниками. *Строить* логическое рассуждение и *устанавливать* связи и обобщения. Рационально *использовать* технические средства информационных технологий.*Использовать* средства инфор- мационных технологий | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Ценности научного познания, | | |
| Миграции населения | Миграции: причины, направления, виды. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции — один из факторов этнических процессов. Влияние миграций на изменение численности населения регионов России. | *Определять* виды и причины внутренних и внешних миграций. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. *Определять* ос- новные направления современных ми- грационных потоков на территории России по тематической карте.  *Определять* по статистическим материалам показатели общего, естественного и миграционного прироста населения своего региона.  *Решать* практические и познавательные задачи. *Осуществлять* поиск гео- графической информации и её презетацию. . *Использовать* средства информационных технологий | Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, , Ценности научного познания, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, | | |
| Трудовые ресурсы | Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы Геологическая карта родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны | *Анализировать* схему «Состав трудовых ресурсов России». *Сравнивать* по статистическим данным величину трудо- способного населения в России и в других странах мира. *Выявлять* осо- бенности рынка труда своего региона. *Уметь применять* схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе *обмениваться* с партнёром важной информацией, *участвовать* в обсуждении | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Ценности научного познания, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание | | |
| **Тема 3. ПриродаРоссии (28 ч)** | | | | | | |
| Геологическоестроение, рельеф и полезные ископаемые | История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Гео- логическая карта  Формирование тектонической основы. Древние и молодые платформы. Складчатые области. Щиты и плиты. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Основные формы рельефа и особенности их распространения на терри- тории России. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте.  Влияние внешних сил на формирование рельефа России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия  Построение профиля  Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального  использования. Выявление зависимостимежду тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп  полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России, связан-  ные с земной корой: землетрясения,  извержения вулканов, снежные лавины,оползни, просадки грунта. | *Определять* по геологической карте и геохронологической таблице основные этапы формирования земной коры на территории России. *Определять* по карте возраст наиболее древних участков на территории России. *Определять* по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. *Уметь планировать* последовательность и способ действий при работе с картографиче- ской, табличной и текстовой информацией. *Строить* логическое рассуждение, *устанавливать* связи и обобщения  *Определять* по карте «Тектоника и полезные ископаемые» основные тектонические структуры на территории России. *Определять* по физической карте особенности рельефа России. *Наносить* на контурную карту основ- ные формы рельефа страны. *Выявлять* по картам зависимость между тектоническим строением и рельефом территории. *Составлять* описание рельефа по карте *Выявлять* внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. *Определять* взаимосвязь внешних и внутренних процессов, фор- мирующих рельеф. причинно- следственные связи. *Выделять* основную идею текста, *делать* самостоятельные выводы. *Использовать* средства информационных технологий | Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Ценности научного познания, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание | | |
| Климат | Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный ба- ланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по се- зонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны  Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон  Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта. | *Выявлять* факторы, определяющие климат России. *Выявлять* закономерности распределения солнечной радиации по территории России. *Определять* по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационный баланс для разных районов и городов России. *Анализировать* карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». *Объяснять* изменение количества солнечной радиации в зависимости от гео- графической широты и сезона года  *Выявлять* типы воздушных масс, влияющих на климат России. *Наблюдать* за изменениями воздушных масс в своём регионе. *Объяснять* влияние соседних территорий на климат России. *Объяс- нять* причинно-следственные связи воз- никновения циклонов и антициклонов.  своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения | Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Ценности научного познания, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание | | |
| Климатические пояса и типы климатов России | Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации. | *Анализировать* карту «Климатические пояса и области России», климатограммы для разных населённых пунктов России, таблицу «Климатические пояса и типы климата России», график «Годовые амплитуды температуры воздуха в Север- ной Евразии на параллели 52—53° с. ш.». *Выявлять* закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны | Эстетическое воспитание, Ценности научного познания, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание | | |
| Влияние климата  на жизнь и хозяйствен- ную деятельность населения. Опасные  и неблагоприятные метеорологические явления | Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Комфортность климата. Способы адаптации человека к разным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений. | *Оценивать* климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. *Выявлять* по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Ценности научного познания, Экологическое воспитание | | |
| Моря, омывающие Россию | Россия — морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь.  **Практическая работа № 6**  Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации. | *Выявлять* особенности морей России. *Наносить* на контурную карту моря, омывающие Россию, Северный морской путь, крупные порты. *Состав- лять* описание моря по плану. *Сравнивать* по картам природные ресурсы Баренцева и Берингова морей. *Подго тавливать* и *обсуждать* презентации о природе российских морей и их эко- логических проблемах, о значении для России Северного морского пути | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Ценности научного познания, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание | | |
| Внутренние воды и водные ресурсы | Виды вод суши на территории России. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), их предупреждение.  Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы рек  Озёра России и закономерности их размещения. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассены. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона  **Практическая работа № 7**  Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа | *Определять* состав внутренних вод России. *Определять* по тематическим картам типы питания, режим и годовой сток рек России, их принадлежность к бассейнам океанов. *Выявлять* зависимость режима рек от климата и характера их течения от рельефа. *Определять* падение и уклон реки (по выбору). *Составлять* описание одной из рек по типовому плану. *Наносить* на контурную карту речные системы и их водоразделы. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. *Объяснять* закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории  страны. Использовать средства информационных технологий  Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении  Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, раз- мерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание одного из самых крупных озёр по плану. Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Ценности научного познания, Экологическое воспитание | | |
| Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.  Неравномерность распределения водных ресурсов | Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские и речные порты  Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России | *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. *Оценивать* обеспеченность России и её регионов водными ресурсами. *Определять* особенности внутренних вод своего региона. *Наносить* на контурную карту морские и речные порты России  *Выявлять* закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений по территории России. | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Ценности научного познания, Экологическое воспитание | | |
| Почвы, растительный и животный мир | Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования Особенности растительного и животного мира России. Флора. Фауна. Характерные представители растительного и животного мира России | *Определять* механический состав и структуру почв, их различие. *Выделять* на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. *Выявлять* основные факторы почво- образования. *Определять* по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. *Наносить* на контурную карту основные типы почв России. *Определять* почвенные горизонты, свойства главных типов почв, *сравнивать* их строение и плодородие по типовым схемам. . Выявлять основные зональные типы растительности | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, | | |
| Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки | Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение  Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Достижение экологической безопасности. Особо охра- няемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Мониторинг  Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России» | *Оценивать* экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. *Определять* факторы, влияющие на возник- новение экологической ситуации. *Характеризовать* виды экологических ситуаций. *Выявлять* сущность и пути решения экологических проблем  *Выявлять* значение экологической без- опасности для природы и жизни людей. *Характеризовать* меры экологической безопасности. *Определять* значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической  безопасности. *Выявлять* мероприятия, проводимые для обеспечения экологи- ческой безопасности в своём регионе | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Ценности научного познания, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание | | |
| Природно-территори- альные комплексы | Виды природно-территориальных ком- плексов и факторы их формирования. Изменение природно-территориальных комплексов во времени и под влиянием хозяйственной деятельности человека. Крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте | *Выявлять* различные виды природно- территориальных комплексов. *Уста- навливать* факторы формирования природно-территориальных комплексов. *Оценивать* последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека. *Определять* особенности распространения антропогенных ландшафтов | Ценности научного познания, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание | | |
| **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (12 ч)** | | | | | | |
| Природно-хозяйствен- ные зоны: разнообразие зон, взаимосвязь  и взаимообусловлен- ность их компонентов | Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия?  Лесные зоны: тайги, смешанных и ши- роколиственных лесов: географическое положение, климат, почвы, раститель- ный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны. Охрана лесных ресурсов России  Степи и лесостепи: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Степи и лесостепи — главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы. Практическая работа: объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей  Зоны полупустынь и пустынь: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Волго-Ахтубинская пойма — оазис полупустынной и пустынной зон. Озеро Баскунчак — уникальное творение природы  Субтропики: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяй- ственная деятельность, экологические проблемы. Степень освоенности. Вы- сотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.  Практическая работа: сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков  **Практическая работа № 8**  Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.  **Практическая работа № 9**  Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России. | *Выявлять* особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населния природных зон. *Наносить* на контурную карту границы природных зон ивысотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнивать географическое положение природных зон. Подготавливать и об- суждать презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости меж- ду компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах. Составлять характеристику одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем РоссииОтбирать и анализировать информа- цию, делать самостоятельные выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». Сравнивать природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-хозяйствен- ной зоны по плану. Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту «Зональная спе- циализация сельского хозяйства». Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице. Использовать средства информационных технологий | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание | | |
| Природные районы России | Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия равнин. Образы природных регионов  Урал и горы Южной Сибири: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. От- личие климата Урала от климата Юной Сибири. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири  Восточная и Северо-Восточная Сибирь: географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные иско- паемые, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Траппы. Оймякон — полюс холода Северного полушария. Господство многолетней мерзлотыСеверный Кавказ, Крым и Дальний Восток: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Главные особенности природы Северного Кавказа. Предкавказье. Высотная поясность Большого Кавказа. Эльбрус — высочайшая точка России. Черноморское побережье Кавказа. Главные особенности природы Дальнего Востока. Муссонный климат умеренного пояса. Уссурийская тайга. Главные особенности природы Крыма. Степной Крым, Горный Крым и Южный берег Крыма  **Практическая работа № 10**  Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.  **Практическая работа № 11**  Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.  **Практическая работа № 12**  Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. | *Выявлять* особенности географическго положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, *устанавливать* черты их сходства и различий. *Систематизировать* знания о природных регионах в таблицах. *Находить* на карте и *наносить* на контурную карту географические объекты. *Анализировать* схемы высотной поясности и *устанавливать* набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. *Выяснять* по тема- тическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Ценности научного познания, | | |
|  |
| **Тема 5. Крым ( 2ч)** | | | | | | |
| Крым | Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы.) | Выявлять особенности географическо­го положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контур­ную карту границы природных зон и высотную поясность, условными зна­ками показывать их природные ресур­сы. | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Экологическое воспитание | | |
| **Тема 6. Родной край (4 ч)** | | | | | | |
| Родной край  Краснодарский край | Изучаем свой край  Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона  **Практическая работа № 13**  Описание погоды территории по карте погоды.  Готовим реферат  **Проектное задание** «Сфера услуг Каневского района»  **Проектное задание** «Что мы оставим потомкам | Выявлять особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. Объяснять особенности демографической ситуации своего края. Выявлять отличия промышленности и сельского хозяйства своего края от промышленности и сельского хозяйства других районов России. Оценивать экологические проблемы своего края, состояние памятников природы, истории и культуры. Подготавливать и обсуждать презентации о своём крае. Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата. Составлять характеристику природных особенностей, населения и хозяйства, экологических проблем своего края. Подготавливать и обсуждать презентации | Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание  Экологическое воспитание | | |
| **Заключение1 ч** | **Проектное задание** «Что мы оставим потомкам  Обобщающее повторение по курсу 8 класса. Итоговый урок | Обобщать и систематизировать пройденный материал;  Решать тематические тесты по темам;  Работать с картой и атласом;  Выполнять задания в контурной карте |  | | |
| **9 КЛАСС (68 часов)**  **Тема 1. Хозяйство России -28 ч** | | | |  | | |
| Особенности хозяйства России | Понятия «экономика» и «хозяй­ство». Экономические ресурсы. Развитие хозяйства. Понятие «отрасль экономи­ки». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяй­ства страны, факторы их формиро­вания и развития. Секторы эконо­мики. Цикличность развития хозяй­ства. «Циклы Кондратьева»  **Практическая работа № 1**  Нанесение на контурную карту границ природных и географических районов | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Фор­мулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной струк­туры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяй­ства экономически развитых и разви­вающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономи­ческих карт. | Ценности научного познания  Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание | | |
| Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая струк­тура хозяйства и качество населе­ния страны — важнейшие показа­тели уровня её экономического раз­вития. Исторические этапы разви­тия хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики | Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особен­ности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона)­ |
| Производственный потенциал | Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития эконо­мики. | Выявлять значение природно-ресурсного, чело­веческого и производственного капитала как основного фактора развития экономики и общества | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание  Экологическое | | |
| Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | Топливно-энергетический комп­лекс (ТЭК). Состав, место и зна­чение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышлен­ности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливно-энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.  Угольная промышленность. Глав­ные угольные бассейны страны, их география. Перспективные райо­ны добычи. Значение угольной про­мышленности в хозяйстве России. Технико-экономические показате­ли добычи угля.  **Практическая работа № 2**  Анализ с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. | Анализировать схему «Состав топлив­но-энергетического комплекса» с объяс­нением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Уста­навливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потреби­телей — на западе. Высказывать мне­ние о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основ­ных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. |
| Нефтяная промышленность. Зна­чение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особен­ности размещения нефтяной про­мышленности России. Крупней­шие районы нефтедобычи. Основ­ные месторождения. Перспектив­ные районы нефтедобычи. Систе­ма трубопроводов. Экологические проблемы отрасли | Наносить на контурную карту основ­ные районы добычи нефти. Сопостав­лять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, форму­ лировать выводы. Составлять характе­ристику одного из нефтяных бассей­нов (месторождений) по картам и ста­тистическим материалам. Систематизи­ровать знания об экологических проб­лемах нефтяной промышленности в таблице | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание  Экологическое | | |
| Газовая промышленность. Преи­мущества и особенности природ­ного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Рос­сия — одна из крупнейших газодо­бывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышлен­ности. Крупнейшие разрабатывае­мые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы разви­тия газовой промышленности. Эко­логические проблемы отрасли | Наносить на контурную карту основ­ные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой про­мышленности с картой плотности на­селения, формулировать выводы. Сос­тавлять характеристику одного из газо­вых месторождений по картам и стати­стическим материалам. Систематизи­ровать знания об экологических про­блемах газовой промышленности в таблице | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание | | |
| Электроэнергетика. Роль электро­энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особен­ности, доля в производстве элект­роэнергии, воздействие на окружа­ющую среду. Энергосистемы. Раз­мещение электростанций по тер­ритории страны. Крупнейшие элек­тростанции. Проблемы и перспек­тивы электроэнергетики | Составлять структурные схемы элект­роэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преиму­щества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». . Подготавли­вать и обсуждать презентации о выбо­ре места для строительства электро­станции | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание | | |
| Машиностроение | Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Ко­оперирование. Связи машиностро­ительных заводов с другими предп­риятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основ­ные районы и центры. Определение по картам главных районов разме­щения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.  **Практическая работа № 3**  Влияние географического положения машиностроительного предприятия на конкурентоспособность его продукции | Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилест­роения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоём­кого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание | | |
| Металлургия | Особенности металлургического ком­плекса. Состав, место и его значе­ние в хозяйстве страны. Типы предп­риятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрной метал­лургии. Влияние металлургическо­го производства на состояние окру­жающей среды и здоровье чело­века | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и камен­ного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Форму­лировать главные факторы размеще­ния предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использовани­ем карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной метал­лургии. | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание | | |
|  | Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особен­ности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие цен­тры производства алюминия | Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять глав­ную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять кар­ты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика». | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание | | |
| Химическая промышленность | Химическая промышленность. Сос­тав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предп­риятий химической промышлен­ности. Связь химической промыш­ленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры про­изводства минеральных удобрений. Воздействие химической промыш­ленности на окружающую среду. Пути решения экологических проб­лем  **Практическая работа № 4**  Объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности | Выявлять роль химической промыш­ленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленнос­ти, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства мине­ральных удобрений. Наносить на кон­турную карту основные центры хими­ческой промышленности. | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание | | |
| Лесная промышленность | Лесопромышленный комплекс. Сос­тав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаго­товок. География важнейших от­раслей: основные районы и лесо­перерабатывающие комплексы. Ме­ханическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промыш­ленность, факторы их размеще­ния. Крупнейшие центры цел­люлозно-бумажной промышленно­сти. Проблемы лесопромышленно­го комплекса. Воздействие комп­лекса на окружающую среду. Ох­рана лесов  **Практическая работа № 5**  Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромыш­ленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание | | |
| Агропромышленный комплекс | Агропромышленный комплекс: сос­тав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве стра­ны. Связь пищевой промышлен­ности с другими отраслями. Факто­ры размещения предприятий. Геог­рафия важнейших отраслей: основ­ные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружа­ющей среды.  Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве стра­ны. История развития лёгкой про­мышленности. Факторы размеще­ния предприятий лёгкой промыш­ленности. География важнейших отраслей: основные районы и цент­ры. Лёгкая промышленность и ох­рана окружающей среды. Пробле­мы лёгкой промышленности  Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресур­сы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельс­кохозяйственные районы России.  Растениеводство. Особенности зер­нового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры.  Животноводство. Отраслевой сос­тав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства.  **Практическая работа № 6**  Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК | Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смыс­ловое чтение. Строить логическое рас­суждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Составлять и анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышлен­ности в общем объёме промышленно­го производства на основе статистиче­ских данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспечен­ности населения отечественной про­дукцией пищевой и лёгкой промыш­ленности и их неконкурентоспособ­ности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры раз­вития пищевой и лёгкой промышлен­ности. Приводить примеры предпри­ятий пищевой и лёгкой промышлен­ности своего района с указанием фак­торов их размещения. Выявлять вли­яние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую сре­ду. При работе в паре или группе обме­ниваться с партнёром важной инфор­мацией, участвовать в обсуждении  Анализировать схему «Отрасли сельс­кого хозяйства». Проводить сравни­тельный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохо­зяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать получен­  ные результаты. . Работать в группе | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание | | |
| Сфера услуг (инфраструктурный комплекс) | Состав, место и значение транс­порта в хозяйстве страны. Специ­фика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровенос­ная» система страны. Виды транс­порта, их особенности и взаимо­связь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транс­порта. Железнодорожный, автомо­бильный, трубопроводный транспорт: его особенности и основные транспортные магистрали | Сравнивать различные виды транс­порта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажи­рооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окру­жающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять пре­имущества и недостатки железнодо­рожного и автомобильного транспор­та. Устанавливать по картам причи­ны ведущей роли железнодорожного транспорта | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание | | |
| Водный транспорт, его виды. Реч­ной и морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Объём и харак­тер перевозимых грузов. Главные морские порты. Особенности ави­ационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окру­жающую среду. Транспортные уз­лы и магистрали. Транспорт и эко­логические проблемы.  **Проектное задание** Путешествие по Транссибирской железной дороге | Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Уста­навливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статисти­ческим данным долю речного и морс­кого транспорта в транспортной рабо­те. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиацион­ного транспорта. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору) | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание | | |
| Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплек­са. Состав, место и значение сфе­ры услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организа­ция сферы обслуживания. Осо­бенности организации обслужива­ния в городах и сельской местности. Территориальная система обслу­живания. Наука —новый вид ресур­са  Сфера обслуживания своего реги­она, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг  Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование инфор­мационного пространства. Инфор­мационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. | Устанавливать долю сферы обслужива­ния в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и ана­лизировать таблицу «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схе­мы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отби­рать информацию, использовать сред­ства информационных технологий  Планировать последовательность и спо­соб действий. Строить логическое рас­суждение и устанавливать связи и обоб­щения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг свое­го региона. Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона в таблицах.  Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анали­зировать способы обеспечения инфор­мационной безопасности и высказы­вать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использо­вать средства информационных тех­нологий | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание | | |
| Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание | | |
| Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание  Ценности научного познания | | |
| **Тема 2. Регионы России - 32 ч** | | | |  | | |
| Характеристика регионов и районов | Центральная Россия. Пространство Центральной России. Состав и гео­графическое положение. Место и роль района в социально-экономи­ческом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Москва – столица России.  **Практическая работа № 7**  Характеристика Центрального района по уровню социально-экономического развития | Оценивать и сравнивать положитель­ные и отрицательные стороны геогра­фического положения районов. Уста­навливать характер воздействия гео­графического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе ана­лиза тематических карт природные ус­ловия районов и их влияние на спе­циализацию отраслей хозяйства. Прово­дить сопоставительный анализ различ­ных по содержанию физико-географи­ческих и социально-экономических те­матических карт, устанавливать при­чинно-следственные связи и законо­мерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выво­ды. Составлять описания и характе­ристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства райо­нов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать прак­тические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и зада­ний, контурными картами. Формули­ровать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важ­ной информацией, участвовать в об­суждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий |  | | |
| Европейский Северо-Запад. Пространство Северо-Запада. Северо-Запад – «окно в Европу». Северо-Запад – хозяйство. Санкт-Петербург – культурная столица России. |
| Европейский Север. Пространство Европейского Севера. Европейский Север: освоение территории и население. Европейский Север: хозяйство и проблемы.  **Практическая работа № 8**  Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям. |
| Европейский Юг. Пространство Европейского Юга. Европейский Юг: население. Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.  **Практическая работа № 9**  Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт  **Проектное задание** Развитие рекреации на Северном Кавказе |
| Поволжье. Пространство Поволжья. Поволжье: освоение территории и население. Поволжье: хозяйство и проблемы. |
| Урал. Пространство Урала. Урал: население и города. Урал: освоение территории и хозяйство. **Практическая работа № 10**  Оценка туристско-рекреационного потенциала региона |
| Сибирь. Пространство Сибири. Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. |
| Дальний Восток. Пространство Дальнего Востока. Дальний Восток: освоение территории и население. Дальний Восток: хозяйство. Дальний Восток: хозяйство и перспективы.  Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»  **Практическая работа № 11**  Оценка географического положения Дальнего Востока | Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание  Трудовое воспитание, Экологическое воспитание | | |
| **Крым 2ч** | Крым. Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы.)  **Практическая работа № 12**  Составление географического описания природы Крыма , населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации | Оценивать и сравнивать положитель­ные и отрицательные стороны геогра­фического положения районов. Уста­навливать характер воздействия гео­графического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе ана­лиза тематических карт природные условия районов и их влияние на спе­циализацию отраслей хозяйства. Про­водить сопоставительный анализ раз­личных по содержанию физико-географических и социально-экономичес­ких тематических карт | Патриотическое  Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание  Экологическое | | |
| **География своей местности.**  **Краснодарский край 4ч** | География своей местности. Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона  **Практическая работа № 13**  Создание образа региона на основе карт | Оценивать и сравнивать положитель­ные и отрицательные стороны геогра­фического положения районов. Уста­навливать характер воздействия гео­графического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе ана­лиза тематических карт природные условия районов и их влияние на спе­циализацию отраслей хозяйства. Про­водить сопоставительный анализ раз­личных по содержанию физико-географических и социально-экономичес­ких тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и зако­номерности размещения географичес­ких объектов, проявления географи­ческих процессов и явлений. Анализи­ровать схемы и статистические мате­риалы, формулировать самостоятель­ные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на ос­нове анализа источников информа­ции, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особен­ностях природы, населения, хозяй­ства районов. | Патриотическое  Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание  Экологическое | | |
| **Заключение. Россия в современном мире - 2 ч** | | | |  | | |
| Россия в современном мире | Место России в мире. Соседи Рос­сии и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, ин­формационные, политические свя­зи России со странами | Оценивать по статистическим дан­ным и тематическим картам место и роль России в системе международ­ного разделения труда. Подготавли­вать и обсуждать презентации о сот­рудничестве(взаимоотношениях, свя­зях) России с отдельными странами мира | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание | | |
|  | Сфера влияния России. Геополи­тическое и экономическое влия­ние России в разные историчес­кие периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта | Выявлять особенности геополитичес­кого и экономического влияния Рос­сии в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитичес­кое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей естественно-научного цикла ООШ № 36  от 30 августа 2021 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО подпись руководителя МО |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. подпись   |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  |   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 года |