

ПРИНЯТО

педагогическим советом МБОУООШ №36  
протокол № 1 от 30.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
исполняющий обязанности  
директора МБОУ ООШ №36  
Л.И. Бычик  
приказ № \_\_\_\_\_ от 21.09.2017



**Положение МБОУ ООШ №36  
о системе оценивания обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями/ умственной отсталостью**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам обучающихся с интеллектуальными нарушениями / умственной отсталостью (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, (ст. 15. п.3.)

1.2. Основной задачей школы является всесторонняя педагогическая помощь ребенку с особыми образовательными потребностями.

1.3. В системе обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся.

1.4. Система оценки качества знаний обучающихся по адаптированным образовательным программам включает в себя проверку и оценку знаний и умений школьников с учетом требований, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с ОВЗ.

1.5. С учетом современных требований к оценочной деятельности при обучении детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении достижения обучающегося с умственной отсталостью/нарушениями интеллекта проверяются и оцениваются по критериям: полнота знаний, уровень сознательного усвоения учебного материала, умения приобретать полученные знания и навыки.

1.6. С учетом требований к оценочной деятельности в рамках общеобразовательного учреждения к обучающимся с умственной отсталостью применяется общепринятая цифровая четырехбалльная система цифровых оценок (отметок): «5» - пять, «4» -четыре, «3» - три, «2» - два.

1.7. В I—II классах в течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах. Учитель стимулирует и поощряет работу детей независимо оттого, как они продвигаются в усвоении адаптированной образовательной программы.

1.8. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второй четверти 3 класса, т.е. тогда, когда основная группа учащихся научается элементарным навыкам счета, письма, чтения, приучается под руководством учителя к организации собственной учебной деятельности и такой новый вид деятельности становится для них привычным.

1.9. Критерии оценивания освоения учебного материала адаптированной образовательной программы определяются учителем- предметником, в зависимости от образовательных областей учебного плана образовательного учреждения, знаний, умений и навыков по конкретному предмету.

1.10. Итоговая (годовая) отметка школьников с умственной отсталостью выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутой учеником к концу определенного периода.

1.11. Критерии отметки за текущий и итоговый материал различны.

1.12 Основными принципами контрольно-оценочной деятельности являются:

1) Критериальность

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

2) Приоритет самооценки.

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

3) Гибкость и вариативность.

Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Качественная характеристика знаний оценивается не только по их достоверности, но и по глубине и надежности (прочности). Это знания, которые независимо от меняющихся условий используются обучающимися в практике.

Количественная — позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

4) Естественность процесса контроля и оценки.

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.13. Используются для проверки знаний и умений различные формы устного и письменного опроса.

1.14. Дается независимо от контролирующей направленности перед проведением письменных работ подробный инструктаж и основательное объяснение способов их выполнения.

## 2. ФУНКЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Обучающая - отслеживает овладение приемами учебной работы: продуктивными, репродуктивными, самостоятельными.

2.2. Воспитывающая - дисциплинирует, стимулирует активную деятельность в обучении.

2.3. Диагностико-прогностическая - предполагает всестороннее изучение обучающегося динамику его роста, познавательных возможностей.

2.4. Оценочная - проверяет качественный уровень полученных знаний, осуществляется в форме проверки знаний, умений и навыков при помощи устного опроса и беседы, письменных работ, контрольных, тестовых практических заданий.

## 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

3.2. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

4.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- разноуровневые контрольные работы;

4.2.1. Стартовая работа (проводится в течение сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале, обучающимися - в дневниках.

4.2.2. Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы не фиксируются учителем в классном журнале: сохраняются в диагностической карте учащегося с ОВЗ.

4.2.3. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

4.2.4. Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончанию изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

4.2.5. Итоговая проверочная работа (проводится в конце мая) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и коррекционно-развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

#### 5. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

5.1. Учитель:

5.1.1. По каждому предмету составляется адаптированная рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.1.2. Классный журнал является главным документом учителя.

5.1.2.а. Классный журнал заполняется соответственно адаптированной рабочей программе. Отметки выставляются со второй четверти 3 класса по всем предметам.

5.1.2.б. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

Оценка                      Критерии оценки

- «5»                      - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий
- «4»                      - за работу, в которой выполнено от 50 до 65% заданий
- «3»                      - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий
- «2»                      - за работу, в которой выполнено меньше 35% заданий

5.1.2.в. Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: первоначально оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

5.2. Обучающиеся:

5.2.1. Для отслеживания динамики учения и обучения обучающиеся должны иметь дневники.

5.2.2. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется рабочая тетрадь. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только по предъявлению обучающегося.

5.2.3. Для определения возможностей ученика используется тетрадь «Тетрадь для письменных и контрольных работ» по математике, русскому языку.

Данная тетрадь создается на весь период обучения. В ней отражаются тексты и результаты всех работ.

5.3. Администрация школы:

5.3.1. В своей деятельности администрация школы использует по необходимости все необходимые материалы учителей, обучающихся для создания целостной картины реализации обучения в школе.

5.3.2. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как обучающихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

## 6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

6.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

6.2. Права и обязанности обучающихся:

6.2.1. обучающиеся имеют право:

- предъявлять на оценку свою работу учителю;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на ошибку и время на ее ликвидации;

6.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятые в конкретной школе;

6.3. Права и обязанности учителя:

6.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу обучающихся. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

6.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;

- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

#### 6.4. Права и обязанности родителей:

##### 6.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе ;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

##### 6.4.2. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные Положения системы оценивания в школе ;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблем ребенка, с которыми родитель сталкивается;
- посещать родительские собрания на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

## 7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

7.1. Не соблюдение участниками образовательных отношений отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой не выполнение основной задачи школы – всесторонней педагогической помощи ребенку с особыми образовательными потребностями.

7.2. При нарушении основных принципов одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

7.3. Нарушение правил оценочной безопасности являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.