ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1F36E0697F1BD413DA71B700B3B8AFD9
Владелец: Зоря Елена Владимировна
Действителен: с 11.11.2022 до 04.02.2024

Введено в действие приказом
МБОУ ООШ №36
от 31.08.2023 года № 466
директор школы _____ Е.В. Зоря

ПЛАН БАБОТЫ МБОУ ООШ №36 С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- **Рекомендации и система мероприятий в работе с родителями ребенка с ОВЗ.**

Для большинства родителей рождение ребёнка с ОВЗ является тяжёлым испытанием. Родственники испытывают разнообразные переживания, связанные с состоянием ребёнка: растерянность, постоянное беспокойство о будущем, страх, к которому часто добавляются чувство вины, депрессия, разочарование, а также ярость, вызванная неразрешимостью самой проблемы заболевания. Высокая нервно - психическая и физическая нагрузка на семью в целом часто приводит к исчезновению качеств, необходимых для её успешного функционирования.

Родители имеющие ребёнка с ОВЗ знают о том, сколько сопутствующих психологических проблем приносит с собой эта тяжелая болезнь. Поэтому понятно, что характер ребенка, несущий ее отпечаток, является очень сложным, а умственные способности зачастую сниженными. Но это не вина ребенка, а его беда.

- **Вся работа с родителями, имеющими особенного ребёнка, строится на сотрудничестве и доверии;**
  Работа проводится поэтапно.

На 1 этапе, ещё до поступления ребенка в учреждение, психологами осуществляется патронаж семей. Эффективно действует программа изучения семьи: структура семьи и психологический климат, социальный статус матери и отца в семье, основные принципы семейных отношений, стиль и фон семейной жизни, воспитательный климат семьи, культурный уровень родителей, трудности.

На 2 этапе, помочь семье выработать правильное отношение к реакции окружающих на внешние особенности ребёнка, вовлекаем родителей в процессе интеграции детей в общество. Специалисты выделяют следующие формы работы, которыми пользуется педагог-психолог в работе с детьми школьного возраста с нарушениями в развитии и их родителями:

- консультативно-рекомендательная;
- лекционно-просветительская;
- практические занятия для родителей;
- организация «круглых столов»,

- родительских конференций,
- детских утренников и праздников;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;
- подгрупповые занятия.

- **Рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.**

В силу огромной роли семьи, ближайшего окружения в процессе становления личности ребенка необходима такая организация социума, которая могла бы максимально стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Родители - основные участники психолого-педагогической помощи при ОВЗ, особенно если ребенок по тем или иным причинам не посещает учебное учреждение.

Для создания благоприятных условий ребенка в семье необходимо знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития, организовать целенаправленные коррекционные занятия, сформировать адекватную оценку, развивать необходимые в жизни волевые качества.

Для этого важно активное включение ребенка в повседневную жизнь семьи, в посильную трудовую деятельность, стремление к тому, чтобы ребенок не только обслуживал себя (самостоятельно ел, одевался, был опрятен), но и имел определенные обязанности, выполнение которых значимо для окружающих (накрыть на стол,

- **Рекомендации для родителей, по принципам организации эффективного взаимодействия с особым ребёнком.**

1. Активность и самостоятельность ребёнка.

Родитель обязан помочь ребёнку, но именно помочь, а не сделать за него. Самое сложное - смотреть на его неудачные попытки, его усталость, порой отчаяние. Выдержать это напряжение, это состояние сознательной беспомощности - задача и великий подвиг родительской любви. Надо осознать, что вера в возможность и силы ребёнка, придаст ему силы и мужество.

2. Постоянная упорная тренировка каждый день.

Любое развитие и физическое, и умственное, происходит последовательно, оно не терпит скачков и перерывов. Поэтому каждую ступеньку своего восхождения ребёнок должен пройти сам. Только тогда он действительно научиться управлять собой. Задача родителей - развить и поддержать эту активность, последовательно ставить перед ребёнком всё более сложные цели. Каждая уступка лени - это предательство своего ребёнка.

3. Сознательная беспомощность родителя.

Если родитель ловит себя на мысли, что не может больше смотреть на неудачные попытки ребёнка и готовы что-то сделать за него - родитель жалеет не его, а себя! Если родитель сделал что-то за ребёнка, то отнял у него шанс научиться чему-то новому.

4. Безусловное принятие ребёнка и его дефекта родителями.

Формы взаимодействия	**Содержание работы**	**Период**
Информация для родителей.	• «Результаты индивидуального развития ребёнка, пути её совершенствования».	**Сентябрь**
Беседа на тему:	• «Понятие и особенности работы с ребенком с ОВЗ».	
Рекомендации для родителей.	• «Формирование пространственных представлений, представлений о пространственных соотношениях». (*для развития оптико-пространственного восприятия необходимо учить ребенка составлению сюжетных картинок, например из кубиков с частями изображения или разрезных карточек с иллюстрациями).* • «Построение геометрических форм и изображений с помощью различных предметов, например палочек».	**Сентябрь**
Рекомендации:	• «Дома - не скучаем» *(для нормализации оптико-пространственного гнозиса необходимо сформировать как навыки оптико-пространственной ориентировки плоского конструирования, так и объемного).*	**Октябрь**

Консультация:	• «Правильный дидактический материал» *(Следует обращать внимание, что при нарушении зрительных функций, материал, которым пользуется ребенок (наглядные пособия, картинки). Должны быть достаточно контрастными с фоном, на котором они изображены.*	
Консультация:	• «Правильно проводим занятия» *(Во время проведения занятий должно быть обязательное, словесное сопровождение всех двигательных умений и навыков. Важно, чтобы у ребенка возникало ощущение позы и формировалась схема движения.*	**Ноябрь**
Индивидуальная беседа:	• «Нетрадиционные методы оздоровления».	**Декабрь**
Консультация:	• «Сенсорное развитие – это важно».	
Мастер – класс:	• « Артикуляционная гимнастика вместе с мамой».	**Январь**
Памятка родителям:	• ««Здоровье ребёнка в ваших руках».	**Февраль**
Консультация:	• «Давайте играть вместе – реализация потребности ребёнка в овладении языковыми средствами».	
Консультация:	• «Игры, которые лечат».	**Март**
Информация для родителей	• «Формирование моторных навыков и навыков».	**Апрель**
Проведение совместных занятий с родителями	• Практикум «Пальцы помогают говорить».	
Памятка	• «Чем занять ребёнка летом».	**Май**

Заключение

На развитие и формирование личности ребенка, с одной стороны, существенное влияние оказывает его исключительное положение, связанное с ограничением движения и речи; с другой стороны - отношение семьи к болезни ребенка, окружающая его атмосфера.

Поэтому всегда нужно помнить о том, что личностные особенности детей, страдающих ДЦП, - результат тесного взаимодействия этих двух факторов.

Следует заметить, что родители, при желании, могут смягчить фактор социального воздействия.