


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 36
муниципального образования Каневской район**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического Совета
протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
председатель
Совета школы
 Е.С.Хорт
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ ООШ № 36
 Е.В.Зоря
приказ № 496
от 31.08.2023 года



Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной школы № 36
на уровень начального общего образования

2023 год

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

2. Содержательный раздел

- 2.1. Уклад МБОУ ООШ № 36
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3. Организационный раздел

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ ООШ № 36 на уровень начального общего образования разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации», стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ ООШ № 36, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ ООШ № 36 определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ № 36 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ООШ № 36 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ № 36 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские

традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ ООШ № 36 на уровне начального общего образования:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ ООШ № 36 на уровне начального общего образования:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ № 36 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ ООШ № 36 по основным направлениям воспитания в

соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе

российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной, урочной и внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 36 по основным направлениям воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС ОО):

- гражданскому;
- патриотическому;
- духовно-нравственному;
- эстетическому;
- физическому;
- трудовому;
- экологическому;
- ценности научного познания.

Целевые ориентиры на уровне начального общего образования

гражданско- патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

духовно-нравственного воспитания:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

трудового воспитания:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

экологического воспитания:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ ООШ № 36. Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

МБОУ ООШ № 36 находится в станице Новоминской Каневского района. В школе реализуется *начальное общее и основное общее образование, в школе 9 классов*. Образовательная организация имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов, небольшая группа детей приезжает из хутора Красный Очаг. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ ООШ № 36 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых

само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно, станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса.

Традиционными элементами организации воспитательной работы в МБОУ ООШ № 36 являются:

1. Дни здоровья;
2. Концерты и конкурсы ко Дню учителя, Дню матери, 8 марта;
3. Ежегодная акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов педагогического труда, оказание посильной помощи);
4. День самоуправления в рамках празднования Дня учителя;
5. Вечер встречи выпускников;
6. Конкурс инсценированной песни «Песни Великого подвига»;
7. Конкурс смотра и строя «Плечом к плечу»;
8. Торжественное мероприятие «Имя героя- классу».

В 2020 году школе было присвоено имя Героя Советского Союза Матросова Александра Матвеевича. Приоритетом работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на православной вере, духовно-нравственных традициях русской армии.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности МБОУ ООШ № 36.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (**инвариантных**) модули и дополнительные

(вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в МБОУ ООШ № 36:

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной,

- экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
 - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты

- наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ ООШ № 36;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ ООШ № 36 учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк,

на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

МОДУЛЬ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания МБОУ ООШ № 36 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования Каневской район (флаг, герб);
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- «места гражданского почитания» (школа носит Имя Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова, в школе учился Дубов Дмитрий, погибший при исполнении обязанностей военной службы в период проведения военной специальной операции ВС РФ по денацификации Украины) в помещениях МБОУ ООШ № 36 или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятные доски в МБОУ ООШ № 36;
- «места новостей» — оформленные стенды содержащие в доступной,

привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при школе, спортивной площадки, игровое пространство общеобразовательной организации;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей и библиотечных выставок;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Профилактическая работа в рамках модуля осуществляется через :

- изучение состава семей и учащихся, составления социального паспорта школы;
- формирование банка данных на обучающихся и семьи, состоящие на разных видах профилактического учёта;
- организацию внеурочной занятости учащихся, в первую очередь состоящих на различных видах профилактического учёта и проживающих в семьях, состоящих на профилактическом учёте;
- первичную работу классных руководителей по выявлению учащихся, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, а также семей, находящихся в ТЖС, СОП или имеющих другие признаки неблагополучия;
- работу Совета профилактики, Штаба воспитательной работы, работу методического объединения классных руководителей, родительского комитета в классах;
- составление программы (плана) индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на различного вида профилактических учётах;
- осуществление совместных рейдов классных руководителей, администрации школы, инспектора ПДН, социального педагога в семьи несовершеннолетних;
- осуществление взаимодействия с правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением образованием, управлением по делам молодёжи, управлением социальной защиты населения, учреждениями медицины.

Работа с семьями:

- психолого - педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей;
- оказание помощи семье в конфликтных ситуациях;
- мероприятия, нацеленные на повышение правовой грамотности родителей.

Работа с учениками проходит через:

- социально – психологическую помощь детям и подросткам через работу социально-психологической службы, оказание посильной помощи нуждающимся семьям;
- формирование образа законопослушного гражданина через организацию и проведение мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений, насилия в детской и подростковой среде, агрессивных проявлений к лицам другой национальности, вероисповедания; предупреждению безнадзорности, беспризорности, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, формирования ЗОЖ, законопослушного и ответственного поведения, активной гражданской позиции, повышению правовых знаний, навыков безопасного поведения.
- индивидуальную работу с детьми, пропускающими занятия без уважительных причин (при наличии);
- организация внеурочной занятости детей, в том числе и в каникулярный период.

Учащиеся получают необходимую информацию, которая позволяет получить знания, сохранить и укрепить своё здоровье и личную безопасность. Данный модуль реализуется через следующие формы работы:

- регулярная информационно- разъяснительная работа с родителями и учащимися (инструктажи по ТБ перед началом каникул и в преддверии праздников, индивидуальные профилактические беседы)
- Информационно-просветительские встречи по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде, по профилактике распространения идей терроризма и экстремизма в молодежной среде со специалистами и лидерами общественного мнения
- проведение конкурсов, соревнований, циклов классных часов (Соревнования по спортивному туризму, «Школа безопасности», «Кубань спортивная против наркотиков», классные часы антинаркотической направленности с привлечением инспектора ОПДН, психолога)
- участие в акциях и месячниках по безопасности и профилактике правонарушений и употребления ПАВ («Внимание, дети», «Безопасная Кубань», «Подросток», «Дети России»)
- мероприятия по привитию навыков здорового образа жизни
- проведение значимых мероприятий антинаркотической направленности (по

плану);

- проведение мероприятий, адаптированных под возрастные особенности обучающихся, в рамках тематических дней (Всемирный День борьбы с наркоманией (1 марта), Международный день борьбы с наркоманией (26 июня), Международный и Всемирный День без табака (31 мая, 16 ноября).

- проведение показов мультфильмов, социальных роликов по пропаганде здорового образа жизни, формированию жизнестойкости для учащихся школы.

В рамках модуля особое внимание уделяется следующим направлениям работы по обеспечению безопасности:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - (акция «Внимание- дети», практические занятия «Я и дорога», День памяти жертв ДТП и др., встречи учащихся и родителей с сотрудниками ГИБДД).

2. Профилактика пожарной безопасности. Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают (экскурсии ПЧ, лекции сотрудников ПЧ, конкурсы рисунков «Огонь- друг, огонь- враг», просмотры видеороликов).

3. Профилактика экстремизма и терроризма (мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, линейка памяти «Мы помним тебя, Беслан», профилактические часы «Мы против экстремизма» и др.).

4. Информационная безопасность, в том числе и в сети Интернет - («День безопасности в сети интернет», распространение тематических памяток и др.).

5. Электробезопасность – профилактические мероприятия, направленные на Обучение детей правилам электробезопасности, профилактика электротравматизма.

6. Правила поведения на водных объектах и объектах железнодорожного транспорта.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу,
- тематические , игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- инструктажи, беседы, классные часы.
- внеклассные мероприятия с обучающимися;
- профилактические беседы и классные часы,
- встречи с сотрудниками МЧС.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете МБОУ ООШ № 36;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в МБОУ ООШ № 36, условий обучения и воспитания;
- работу родительских комитетов, родительского патруля;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- индивидуальные консультации для родителей специалистами школы.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ И ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Поддержка детского самоуправления в МБОУ ООШ №36 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Действующие на базе школы ученическое самоуправление создано по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов и реализации общих целей.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности ШУС «Виктория», «Движении Первых», участие в проекте «Орлята России». Члены детских общественных объединений участвуют в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Детское самоуправление в школе осуществляет деятельность следующим образом

на уровне школы:

- участие учащихся в мероприятиях, организованных «Движения Первых»;
- деятельность выборного **Совета «Лидер» школьного ученического самоуправления**, создаваемого для учета мнения школьников ;
- выпуск школьной газеты «Виктория»;
- деятельность творческого совета «Эстет», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- деятельность сектора «Стражи порядка», созданного из наиболее авторитетных старшеклассников для урегулирования конфликтных ситуаций в школе;

на уровне классов:

- деятельность старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- работа классного ученического самоуправления;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение общешкольных и внутриклассных дел, закрепление наставничества по принципу «Ученик-ученик»;
- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Организация профессионального самоопределения школьников в МБОУ ООШ №36 предполагает создание целостного пространства, которое объединяет урочную и внеурочную деятельность, воспитательную работу и работу по профориентации, направленную на выбор профессий.

Эта работа осуществляется через:

- курс по выбору «Информационная работа и профильная ориентация»
- диагностическую работу по выявлению интересов и склонностей учащихся.
- акцию «Вместе планируем профессиональный успех»
- встречи с представителями различных профессий
- родительские собрания по вопросу выбора профессий учащихся
- организацию летней практики на пришкольном участке
- организацию просмотра учащимися Всероссийских открытых уроков в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
- поездки и экскурсии на профессиональные учебные заведения
- уроки технологии
- экскурсии на предприятия.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. Социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию. В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместном проведении мероприятий, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

1. ЦТ «Радуга» (Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии дополнительного образования).
2. МБУК «Новоминская библиотечная система» (Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий в рамках проекта «Культура для школьника»).
3. Каневская спортивная школа, спортивный комплекс «Юность», Дворец спорта (участие в соревнованиях, турнирах, посещение спортивные клубы и секции.)
4. ПДН (Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики)

правонарушений).

5. **КДНиЗП администрации Муниципального образования Каневской район** (Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних).
6. **ОГИБДД** (Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения)
7. **РДК, Районный краеведческий музей, МУК СДК «Нива», МУК СДК «Урожай»** (духовное развитие и обогащение личности ребёнка, участие в кружках, объединениях дополнительного образования, реализация проекта «Культура для школьника», проведение совместных мероприятий)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях — от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы ;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

МБОУ ООШ № 36 имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью. Административных работников – 3 человека, педагогических работников – 15 человек. 1 педагог – психолог, 1 социальный педагог, 1 советник директора по воспитательному и взаимодействию с детскими общественными объединениями, медицинских работников – 1 человек, библиотекарь – 1 человек.

Аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Создать условия для успешной

аттестации и научить учителей использовать её результаты для своего профессионального роста – таковы основные принципы аттестационной политики школы. За последние годы все большее количество педагогов заканчивают курсы, в связи с современными требованиями в условиях введения федерального государственного стандарта, инклюзивное образование как современный этап развития образования для детей с особыми образовательными потребностями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольных линейках, размещение информации в газете МБОУ ООШ № 36 «Школьная жизнь»);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: грамоты, дипломы, поощрительные призы, рейтинги, благодарственные записи в дневники, приказы по школе, портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами 67 Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

– 8 сентября: Международный день распространения грамотности

– 10 сентября: Международный день памяти фашизма

Октябрь:

– 1 октября: Международный день пожилых людей;

– 4 октября: День защиты животных;

– 5 октября: День Учителя;

– Третье воскресенье октября: День отца;

– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – Последнее воскресенье ноября – День матери
- 30 ноября: День государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя. Январь:
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 12 августа: День физкультурника
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России
- 27 августа: День российского кино

3.5. Анализ воспитательной работы МБОУ ООШ № 36 за 2022-2023 учебный год.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ № 36 основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Анализируя работу школы за 2022 - 2023 учебный год, рассматриваем всесторонне воспитательный процесс школы по следующим модулям в соответствии с программой воспитания:

Модуль «Основные школьные дела»

За анализируемый период проведены: День знаний, Поздравление с Днем учителя, День образования Краснодарского края, уроки Мужества, акция «Внимание, дети», мероприятия в рамках Дня самбо (17.11), профилактическая операция «Дети России» (15.11-24.11), мероприятия в рамках Дня памяти жертв ДТП (15.11), мероприятия в рамках Международного дня терпимости (16.11), значимое антинаркотическое мероприятие «Новое поколение» (16.11), Уроки доброты в рамках Международного дня инвалида (2.12), мероприятия в рамках Дня неизвестного солдата (7.12), уроки мужества «Памяти Героя» (7.12), мероприятия в рамках Дня героев Отечества (9.12), Неделя правовых знаний (13.12-17.12), новогодние игровые и конкурсные программы (28.12, 29.12), акции «Посылка солдату», поздравь солдата и др.

Модуль «Классное руководство»

В данный модуль входит работа классного руководителя с классом, а именно: индивидуальная, групповая, работа с учителями, преподающими в классе, работа с родителями.

За истекший период были проведены следующие мероприятия: Уроки мужества, классные часы «Разговоры о важном» по различным тематикам, организация дежурства в классах и по школе, акция «Бумажный бум», классные часы в рамках школьного этапа муниципального конкурса «Игрушка от эколят», классные мероприятия по популяризации Пушкинских карт (8-9 классы), ко Дню матери, классные часы по плану антинаркотической работы и пропаганды ЗОЖ, работа с учащимися 1 класса в рамках проекта «Орлята России», акции «Посылка солдату», «Поздравь солдата», уроки здоровья «Профилактика ОРВИ и гриппа», уроки безопасности в преддверии зимних каникул.

Модуль «Школьный урок»

В рамках данного модуля были внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности, где подробно указали воспитательные направленности урока.

В течение отчётного периода проводились уроки, посвященные 85-летию образования Краснодарского края, Всероссийский урок по ОБЖ, приуроченный к Дню ГО, просмотр фильмов «Там, где мечтают медведи», «Эра», «Дом», в рамках проекта «Киноуроки в школах России», просмотр онлайн уроков по финансовой грамотности»

Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

В рамках данного модуля ведется работа ШУС «Виктория», состоялись выборы лидера ШУС, в результате которых победителем стала Лишнёва Полина, учащаяся 8 класса. В рамках данного модуля организована деятельность отряда «Волонтёр». Учащиеся 3-4 классов поздравили ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека, с Днем учителя. Также ребята принимали участие в социальных акциях «Ветеран живёт рядом», «Школьный двор», «Всекубанский субботник». В классных коллективах проведены выборы в классное самоуправление, распределение должностей. Отряды «ЮИД» и «ДЮП» принимали участие в организации мероприятий по пропаганде дорожного движения и пожарной безопасности. В рамках данного модуля ведется работа ШУС «Виктория», организована деятельность отряда «Волонтёр». Ребята участвовали в подготовке и проведении фотовыставки «Моя мама лучше всех», акции «Поздравь ветерана» (поздравление ветеранов педагогического труда с Новым годом), подготовке еженедельных учебных линеек. В преддверии Нового года активисты школьного ученического самоуправления, отряда «Волонтер», школьного спортивного клуба «Олимп» организовали проведение ежедневного мероприятия «Зарядка с Дедом Морозом и другими героями». Также ребята проводили минутки безопасности «Пропаганда телефонов экстренных служб реагирования». Отряды «ЮИД» и «ДЮП» принимали участие в организации мероприятий по пропаганде дорожного движения и пожарной безопасности в рамках уроков безопасности «Безопасный Новый год».

Модуль «Профориентация»

В рамках данного модуля проведены мероприятия, организованное центром занятости населения, проведены классные часы «Профессия моих родителей», «Все работы хороши, выбирай на вкус», просмотр м\ф «Калейдоскоп профессий», «Профессии типа «Человек-человек», «Человек-природа», «Мой выбор-моя профессия», в рамках межведомственного взаимодействия проведено онлайн мероприятие «Кем я хочу стать», классные часы «Кем работает мама», классные часы в начальной школе «Все работы хороши, выбирай любую», просмотр м\ф «Калейдоскоп профессий».

Модуль «Работа с родителями»

Одно из важных направлений работы – это работа с родителями. В рамках данного модуля была проведена следующая работа: родительские собрания по классам, индивидуальные беседы с родителями, как в телефонном, так и в очном

формате. Совместно с родителями был проведен праздник Первого звонка, в течение первой четверти через родительские группы распространялись памятки, листовки по вопросам воспитания и обеспечения безопасности несовершеннолетних детей. Также в преддверии наступления осенних каникул в дневники учащихся были вклеены памятки «Безопасные каникулы», в которых после ознакомления расписались и дети, и родители. В рамках данного модуля также велся контроль за ситуацией в семьях, состоящих на учёте (подробнее в модуле «Профилактическая работа и безопасность»). Совместно с родителями были проведены акции «Посылка солдату», «Поздравь солдата» (в акции приняли участие учащиеся 1-4 классов), в течение первой четверти через родительские группы распространялись памятки, листовки по вопросам воспитания и обеспечения безопасности несовершеннолетних детей. Также в преддверии наступления зимних каникул в дневники учащихся были вклеены памятки «Безопасные каникулы», в которых после ознакомления расписались и дети, и родители. В рамках данного модуля также велся контроль за ситуацией в семьях, состоящих на учёте (подробнее в модуле «Профилактическая работа и безопасность»). В рамках данного модуля родители (по мере необходимости) приглашались на заседание школьного Совета профилактики, КДНиЗП.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 4 классах по направлениям: естественно-научное, общекультурное (художественно-эстетическое), духовно-нравственное, патриотическое, спортивно – оздоровительное, социальное.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие кружки, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: творческих конкурсах рисунков и фотографий, спортивных мероприятиях.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно

социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В соответствии с Распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 года № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» с 2020 года в МБОУ ООШ № 36 осуществляется наполнение муниципального сегмента АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края».

Ответственным модератором в МБОУ ООШ № 36 за работу в системе АСУ «Навигатор дополнительного образования» назначена заместитель директора по ВР Зуб Евгения Михайловна.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы размещены в АИС «Навигатор». Обучение детей осуществляется по бти программам: «Настольный теннис», «Эстафета поколений», «Юный эколог», «Основы православия», «Рукодельница», «Туристические тропы». В кружках и секциях занято 169 учащихся школы.

Поскольку дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично, целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, то результатом обучения по данным программам является участие несовершеннолетних в интеллектуальных и творческих конкурсах муниципального уровня:

Наименование конкурса	Уровень проведения	Результат	ФИО преподавателя	ФИО уч-ся
Конкурс социально-значимых проектов «Изменим мир к лучшему»	региональный	2 место	Усынина А.С.	Лишнева Татьяна
«Мой любимый учитель»	муниципальный	2 место	Дроздова С.Ю.	Михайлова М.
«Береги энергию»	муниципальный	победитель	Огородник И.В.	Станишевский В.
Мини- футбол	Муниципальный	2 место	Тихомиров А.В.	Группа уч-ся 5-6 класс, 7-8 класс
Гандбол	муниципальный	1 место	Тихомиров А.В.	Группа уч-ся 5-6 класс, 7-8 класс
«Игрушка от эколят»	муниципальный	1 место	Васечко Т.А.	Михайлов Михаил
«Игрушка от эколят»	муниципальный	2 место	Краснощёкова М.В.	Ковтун Мария
Конкурс «Мы за ЗОЖ! Скажи нет»	муниципальный	1 место	Усынина А.С.	Группа уч-ся

вейпингу»				
Весёлые старты	муниципальный	2 место	Тихомиров А.В.	Группа уч-ся
Конкурс памяти Г.К.Жукова	муниципальный	3 место	Зуб Е.М.	-
Конкурс «Светлый праздник-Рождество Христово»	муниципальный	3 место	Зуб Е.М.	Зуб Варвара
Конкурс «Светлый праздник-Рождество Христово»	муниципальный	3 место	Усынина А.С.	Дроздова Анастасия
Соревнования по волейболу 7-8кл	муниципальный	3 место	Тихомиров А.В.	Группа уч-ся
Соревнования по волейболу 5-6кл	муниципальный	2 место (дев) 1 место (мальч)	Тихомиров А.В.	Группа уч-ся
Веселые старты	муниципальный	1 место (1кл) 1 место (2кл) 1 место (3кл) 1 место (4кл)	Тихомиров А.В.	Группа уч-ся
Конкурс знатоков военной истории	муниципальный	победитель	Бескоровайная Е.В.	Огородник А.
«Пасха в кубанской земле»	муниципальный	3 место	Васечко Т.А.	Михайлов М.
Конкурс военно-патриотической песни	муниципальный	3 место	Краснощекова М.В.	Сердюк Д.
Чудо- шашки	муниципальный	1 место	Тихомиров А.В.	Группа уч-ся
Без срока давности	муниципальный	призер	Зуб Е.М.	Михайлова В.

Модуль «Профилактическая работа и безопасность»

Анализируя работу школы за 2022- 2023 учебный год, рассматриваем всесторонне воспитательный процесс школы и результативность работы Штаба воспитательной работы школы.

На начало учебного года в школе обучалось 256 учащихся в 9-ти классах-комплектах, на конец года- 245 учащихся. На начало учебного года в школе обучался 1 несовершеннолетний, состоящий на учёте: Гагай Александр (ВШУ), на конец года 6 уч-ся: Гагай Александр (ВШУ), Гусева Юлия (ОПДН), Безденежных Д. (КДН, ОПДН), Цатиашвили М. (КДН, ОПДН), Вайраух Н. (КДН, ОПДН), Бабаханов Б. (КДН, ОПДН). Всего семей в школе 159, из них малообеспеченных 69, в них 164 н/л детей; многодетных семей- 55, в них 178 н/л

детей, неполных –53, н/л детей 111 . Семей, состоящих на профилактическом учёте, на начало учебного года была 1 (Петрова В.В. /КДН/). На конец года состояло на профилактическом учёте 2 семьи (Петрова В.В. /КДН/, Федоренко В.Г.). В школе 3 человека обучается на дому, учится 3 ребёнка-инвалида.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является антитабачная, антиалкогольная и антинаркотическая работа, пропаганда здорового образа жизни.

Совместно со специалистами различных служб профилактики проводились спортивные соревнования ШСК «Олимп» (рук.Тихомиров А.В.): организована подготовка и участие школьников в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО , спортивные эстафеты, турниры по настольному теннису и армреслингу, соревнования по волейболу.

При проведении мероприятий использован просмотр видеороликов антинаркотической направленности, рекомендованных Министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края (www.edukuban.ru/obrazovanie-v-tselom/vospitatelnaya-rabota/antinarko/), раздаточный материал проекта «Общее дело». В работе члены ШВР используют методическую профилактическую программу «Здоровая Россия – общее дело», методическое пособие «Организация антинаркотической работы в муниципальном образовании».

Информация о проведённых мероприятиях размещена на сайте МБОУ ООШ№ 36 и в социальных сетях:

1. Тематические мероприятия в рамках Недели правовых знаний
https://t.me/mbouoosh_36/772
- 2.Открытый классный час «Мы выбираем жизнь» https://t.me/mbouoosh_36/819
- 3.Час духовности в рамках месячника «Мы за ЗОЖ! Скажи нет вейпингу»
https://t.me/mbouoosh_36/1011?single
4. Мероприятия в рамках Дня самбо https://t.me/mbouoosh_36/1030
- 5.Открытый классный час «Мы в ответе за свои поступки»
https://t.me/mbouoosh_36/1110
6. Информационный час «Жить здорово» https://t.me/mbouoosh_36/1113
7. Час здоровья «Мы за ЗОЖ» https://t.me/mbouoosh_36/1137
- 8.Районное соревнование «Весёлые старты» https://t.me/mbouoosh_36/1150
- 9.Классный час «Путешествие в страну здоровья»
https://t.me/mbouoosh_36/1205?single
- 10.Районные соревнования «Весёлые старты» 4 класс
https://t.me/mbouoosh_36/1484?single

11. Районные соревнования «Веселые старты» 3 класс

https://t.me/mbouoosh_36/1491

12. Районные соревнования «Весёлые старты» 2 класс

https://t.me/mbouoosh_36/1506

13. Акция «Здоровый образ жизни» https://t.me/mbouoosh_36/1926

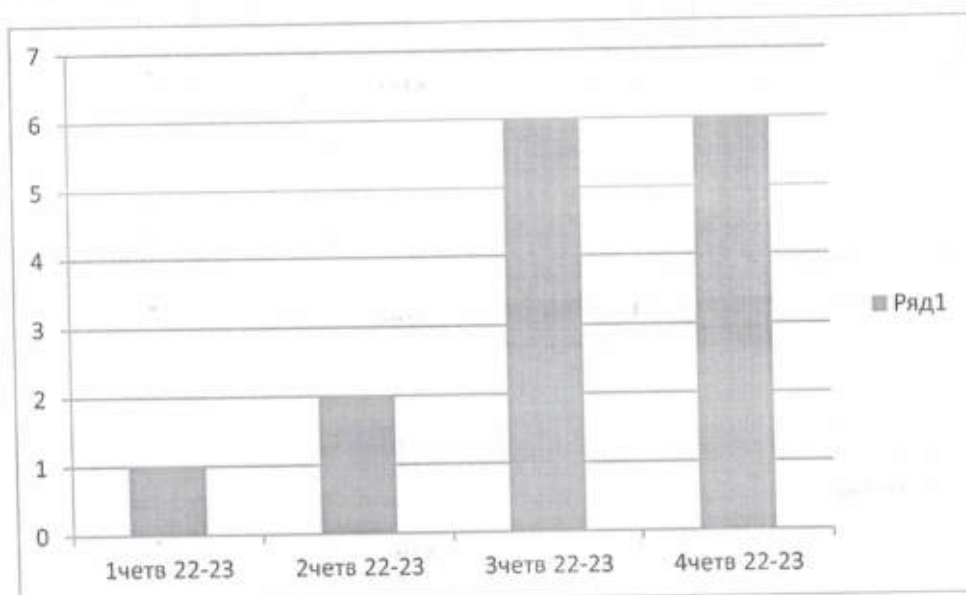
14. Час здоровья «Волшебные правила здоровья» https://t.me/mbouoosh_36/1954

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ в школе и классах организована удовлетворительно.

Работа школы по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений.

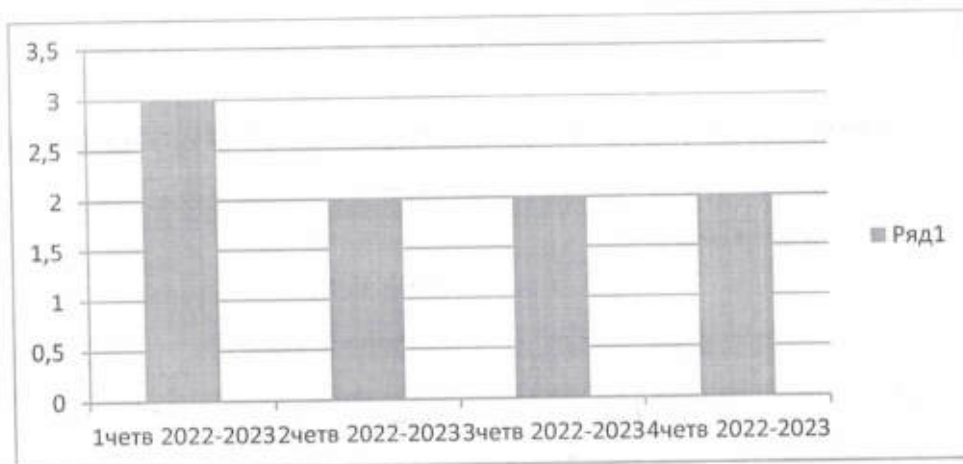
Динамика состояния профилактического учёта учащихся

1 четверть 2022-2023 уч.год	2 четверть 2022-2023 уч.год	3 четверть 2022-2023 уч.год	4 четверть 2022-2023 уч.год
1 Гагай Александр	2 Гагай Александр Гусева Юлия	6 Гагай Александр Гусева Юлия Бабаханов Бахтияр Вайраух Никита Цатнашвили Моисей Безденежных Данила	6 Гагай Александр Гусева Юлия Бабаханов Бахтияр Вайраух Никита Цатнашвили Моисей Безденежных Данила



Динамика состояния профилактического учёта семей

1 четверть 2022-2023 уч.года	2 четверть 2022-2023 уч.года	3 четверть 2022-2023 уч.года	4 четверть 2022-2023 уч.года
3 Петрова В.В.(КДН) Самотойлова Е.С. (ВШУ) Гагай Р.Н. (ВШУ)	2 Петрова В.В.(КДН) Гагай Р.Н. (ВШУ)	2 Петрова В.В.(КДН) Федоренко В.Г. (ВШУ)	2 Петрова В.В.(КДН) Федоренко В.Г. (ВШУ)



Одной из составляющих профилактической работы с несовершеннолетними является реализация плана мероприятий по выполнению положений Закона Краснодарского края № 1539 и недопущению фактов его нарушения. В рамках данного направления особое внимание уделяется учащимся, состоящим на учёте (посещение по месту жительства в ходе выездных рейдов с целью контроля вечернего времяпрепровождения детей, информирование /под роспись/ учащихся и родителей о необходимости соблюдения Закона № 1539).

С учащимися в течение четверти проводилась разъяснительная работа по пресечению случаев нарушения Закона № 1539. (под роспись учащихся). В дневниках учащихся размещались Памятки для родителей о необходимости усиления контроля за детьми в каникулярный период.

В течение 2022- 2023 учебного года не было выявлено учащихся нарушителей Закона № 1539

1 четверть 2022- 2023 уч.год	2 четверть 2022- 2023 уч.год	3 четверть 2022- 2023 уч.год	4 четверть 2022- 2023 уч.год
0	1 Ганов Д.	0	0

В период летних каникул не было выявлено учащихся, нарушивших Закон № 1539-КЗ.

Модуль «Организация предметно- эстетической среды»

В рамках данного модуля в течение учебного года были оформлены и обновлены стенды, классные уголки. К Новому году оформлены окна, классные комнаты, коридор школы. Оформлена выставка творческих работ учащихся «Новый год к нам мчится», оформлен стенд «Ура! Каникулы!».

Модули «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия»

В рамках социального партнёрства учащиеся принимали участие в мероприятиях, организованных СДК «Нива», СДК «Урожай», ДШИ. Также учащиеся школы побывали в Свято - Покровском храме станицы Каневской, где работала выставка "Взгляд на истину из глубины веков", в рамках проекта "Дорога к храму", посетили РДК, где посмотрели концерт Государственного концертного русского народного оркестра и солистов Краснодарской филармонии «Ратная слава России». Данные мероприятия проводились в рамках проекта «Культура для школьника». Также в отчётном периоде проведены правовые беседы инспекторами ОПНД Карпенко И.С., Розгон О.Е.

Воспитательная работа в школе организована на среднем уровне.

Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, района.

Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей,

Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы

2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

заместителю по воспитательной работе:

- продолжить реализацию программы воспитания на всех уровнях образования,
- усилить контроль за проведением мероприятий патриотической и гражданской направленности;
- спланировать и организовать межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания и социализации обучающихся;
- внести изменения в воспитательную программу «Школа успеха»;

социальному педагогу:

- применять эффективные методы первичной профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- принять действенные меры по профилактике преступлений, предусмотренных ст. 158 УК РФ (кража)

педагогу-психологу

- принять действенные меры по выполнению плана по формированию жизнестойкости обучающихся;
- организовать системную работу по профориентации обучающихся;

классным руководителям:

- обеспечить реализацию мероприятий в рамках рабочей программы воспитания;
- обеспечить эффективное проведение мероприятий гражданского и патриотического воспитания;
- исключить формальный подход к исполнению п.п. 8.5.2. Порядка работы по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия на территории Краснодарского края;
- способствовать формированию устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения обучающимися;
- проводить и применять результаты диагностик и анкетирования для изучения результативности воспитательной работы, личности ребенка, взаимоотношений в семье;
- проводить системную работу по контролю посещаемости обучающихся;

руководителям курсов внеурочной деятельности:

- способствовать реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

Приложение 1

Анализ видов совместной деятельности¹

(электронные таблицы с автоматическим подсчетом и сведением результатов)

Инструкция: Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Балл от 1 до 10	Идеал, на который следует ориентироваться	Мой выбор
<i>Качество общих школьных дел</i>			
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами	
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников	
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой	
Средний балл			
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>			
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям	
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу	
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу	
Средний балл			
<i>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности</i>			

¹ Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.	
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях	
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)	
Средний балл			
Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков			
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность	
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы	
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах	
Средний балл			
Качество существующего в школе ученического самоуправления			
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать	
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело	
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами	
Средний балл			
Качество профориентационной работы школы			

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования	
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров	
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность	
Средний балл			
Качество оформления школы, организации ее предметно-пространственной среды			
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений	
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы	
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях	
Средний балл			
Качество взаимодействия школы и семей школьников			
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы	
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей	
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их	

дел педагоги могут рассчитывать только на себя		реализации	
			Средний балл
Качество деятельности по профилактике и безопасности²			
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
			Средний балл
Качество внешкольных мероприятий			
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
			Средний балл
Качество реализации потенциала социального партнёрства			
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
			Средний балл

² Этот и следующие 2 раздела находятся в процессе доработки